

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чистоозерная средняя общеобразовательная школа №1
Чистоозерного района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей протокол № от « » _____ 2026 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета протокол № от « » _____ 2026г	Является частью ООП ООО утвержденной приказом №
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по физике
для учащихся 9 класса
«Практическая география»
Всего 68 часов – (2 часа в неделю)
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Погоняйченко С.В.,
учитель биологии и географии

2026г.

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Источники географической информации (9 часов)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Географические оболочки Земли (10 часов)

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

3. География материков и океанов (9 часов)

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. География России (40 часов)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к рациональному природопользованию.

3. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма занятий	Виды деятельности	Использование цифровых и образовательных ресурсов
			теория	практика			
1	1. Источники географической информации.	9	5	4	Беседа, лекция, практическая работа, индивидуальная работа	Работа с картой, решение задач	http://old.ivo.unn.ru/ot/3.3.1.htm https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/izobrazheniya-zemnoj-poverhnosti/izobrazhenie-zemli/uslovnye-znaki/
2	2. Географические оболочки Земли.	10	5	5	Практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа	Работа с картой, работа в тетради, составление опорной схемы	https://oge.sdangia.ru/test?id=1844791&ysclid=lnnctsha2634751245 https://foxford.ru/wiki/geografiya/stroeniye-i-svoystva-geographicheskoi-obolochki?ysclid=m17taarw6l352796785&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
3	3. География материков и океанов.	9	6	3	Лекция, практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа	Работа с картой, работа в тетради, заполнение таблиц	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/materiki-chasti-sveta-i-okeany-235304 https://videouroki.net/video/44-severnye-materiki.html https://videouroki.net/video/17-yuzhnye-materiki.html
4	4. География России.	40	30	10	Лекция, практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа	Работа с картой, работа в тетради, анализ таблиц и графиков, решение задач	https://gdzotvet.ru/component/tags/tag/oge-geografiya?ysclid=lnncmf1ypo402559297 https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskoe-polozheniye-rossii?ysclid=m17tcd20i1220968194
	Итого	68	46	22			

4. Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Географические открытия и исследования Земли.	1	
2	Карта – важнейший источник географических знаний.	1	
3	Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.	1	
4	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1	
5	Решение задач по топографической карте.	1	
6	Определение географических координат по карте.	1	
7	Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.	1	
8	Практическая работа «Определение географических координат».	1	
9	Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса.	1	
10	Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	1	
11	Литосфера: закономерности и следствия.	1	
12	Решение практических задач по теме «Литосфера».	1	
13	Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	1	
14	Решение практических задач по теме «Гидросфера».	1	
15	Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	1	
16	Решение практических задач по теме «Атмосфера».	1	
17	Решение практических заданий по материалам ЕГЭ.	1	
18	Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	1	
19	Заповедники России. Решение практических заданий по материалам ЕГЭ.	1	
20	Особенности природы материков: Африка.	1	
21	Особенности природы материков: Австралия.	1	
22	Особенности природы материков: Антарктида.	1	
23	Особенности природы материков: Евразия.	1	
24	Особенности природы материков: Южная Америка.	1	
25	Особенности природы материков: Северная Америка	1	
26	Особенности природы океанов.	1	
27	Особенности природы океанов. Свойства вод Мирового океана.	1	
28	Взаимодействие общества и природы.	1	

29	Особенности географического положения РФ.		
30	Практическая работа «Субъекты РФ».	1	
31	Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.	1	
32	Практическая работа: особенности рельефа России. Анализ физической карты России.	1	
33	Практическая работа «Взаимосвязь рельефа, тектонического строения и полезных ископаемых России».	1	
34	Климат России. Факторы, влияющие на климат страны.	1	
35	Практическая работа «Анализ климатических карт».	1	
36	Практическая работа «Циклоны, антициклоны».	1	
37	Природа России. ПК. Особо охраняемые территории.	1	
38	Население России.	1	
39	Плотность населения России. Практическая работа с картами «Размещение населения».	1	
40	Практическая работа «Анализ статистических данных».	1	
41	Урбанизация.	1	
42	Практическая работа «Города-миллионеры России».	1	
43	Хозяйство России.	1	
44	Природно-ресурсный потенциал России. Практическая работа.	1	
45	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	
46	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	
47	Лесное хозяйство.	1	
48	Топливо-энергетический комплекс. Размещение нефтяной промышленности.	1	
49	Газовая промышленность. Факторы размещения.	1	
50	Угольная промышленность. Факторы размещения.	1	
51	Электроэнергетика. Факторы размещения.	1	
52	Металлургия.	1	
53	Химическая промышленность.	1	
54	Машиностроение.	1	
55	Пищевая и легкая промышленность.	1	
56	Лесная промышленность.	1	
57	Транспорт.	1	
58	Европейский Север. ЭГП, ресурсы, население, хозяйство.	1	
59	Северо-Запад России. ЭГП, ресурсы, население, хозяйство.	1	
60	Центральная Россия. ЭГП, ресурсы, население, хозяйство.	1	
61	Европейский Юг. ЭГП, ресурсы, население, хозяйство.	1	
62	Поволжье. ЭГП, ресурсы, население, хозяйство.	1	
63	Урал. ЭГП, ресурсы, население, хозяйство.	1	
64	Западная Сибирь. ЭГП, ресурсы, население, хозяйство.	1	
65	Восточная Сибирь. ЭГП, ресурсы, население, хозяйство.	1	
66	Дальний Восток. ЭГП, ресурсы, население, хозяйство.	1	

67	Работа над мини-проектом.	1	
68	Защита проекта.	1	

5. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

№	Название раздела	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	1. Источники географической информации.	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.	2. Географические оболочки Земли.	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

		диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
3.	3. География материков и океанов.	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4.	4. География России.	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--