

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чистоозерная средняя общеобразовательная школа №1
Чистоозерного района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Протокол № 1 от « 28 » 08 2026 г.	СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете Протокол № 1 от « 31 » 08 2026 г.	Является частью ООП НОО утвержденной Приказом № 66 от 01.09.2026г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Моя информационная культура»
для учащихся с 1 по 4 класс
Всего 135 часов – (1 час в неделю)
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Головина Л.В.,
школьный библиотекарь

2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» общекультурного направления для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648- 20.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
5. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
7. Федеральная рабочая программа воспитания.
8. Основная образовательная программа НОО МБОУ «Чистоозерная СОШ №1 Чистоозерного района Новосибирской области».
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Чистоозерная СОШ №1».

Программа по курсу внеурочной деятельности «Моя информационная культура» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование, формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности. Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Моя информационная культура» реализует направление по развитию личности во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Программа внеурочной деятельности.

«Моя информационная культура» представляет собой разработанный дополнительный внеурочный курс по развитию информационной культуры обучающихся.

Многообразие и постоянно растущий объём информации требует освоения серьёзных навыков её поиска, оценки, отбора, переработки и хранения.

Тематические блоки, включенные в программу, отвечают требованиям, предъявляемым к обучающимся по Федеральному государственному образовательному стандарту, в частности личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся.

Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности. Знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования

Задачи:

1. Обучить освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска, отбора и анализа информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Сформировать основы использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации.
3. Научить правилам поведения в новом информационном обществе, сформировать информационное мировоззрение.
4. Подготовить обучающихся к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы.
5. Воспитать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи у обучающихся с собственными возможностями её решения.

Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, электронных источниках информации. Отдельные темы требуют необходимости повтора в разных возрастных группах с усложнением понятий по теме.

Формирование информационной культуры предусматривает развитие у обучающихся:

- личной потребности в усвоении основ информационной культуры;
- умения самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ и передачу информации;
- грамотное оформление результатов своего интеллектуального труда;
- устранять информационный дефицит;
- умения отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Программа включает в себя знакомство с основными процессами информационной деятельности, со структурой современных информационных ресурсов; овладение алгоритмом поиска документированной и не документированной информации в различных массивах и банках данных; умение использовать традиционные библиотечно-библиографические и электронные информационно-поисковые системы, применять информационные и библиотечно-библиографические средства в самообразовательной и профориентационной деятельности; формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками и видами информации.

Базовый курс отражает для всех обучающихся инвариативную часть и может быть дополнен вариативной частью на выбор.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение внеурочной деятельности младших школьников общекультурного направления за 4 учебных года отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
33ч	34ч	34ч	34ч

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий: а) беседы; б) занятия-исследования; в) практические занятия; г) комбинированные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
		1	2	3	4
1	Раздел1. Информационные ресурсы общества и информационная культура	8	8	9	8
2	Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	8	8	7	5
3	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	8	8	9	11
4	Раздел 4. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	9	10	9	10
5	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	34	34	34

1 раздел. Информационные ресурсы общества и информационная культура. (8ч) Информация и её виды: зрительная, слуховая, вкусовая, осязательная, обонятельная. Источники информации. История появления и создания основных источников информации. Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги). Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой. Основные правила пользования библиотекой. Понятия: «абонемент», «читальный зал», «отдел хранения», «медиазона». Понятия

«читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой. Справочная литература, энциклопедии, словари. Правила пользования справочными изданиями.

2 раздел. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. (8ч)

Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования. Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках. Поиск информации по заданной теме. Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга. Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов.

3 раздел. Аналитико-синтетическая переработка источников информации (8ч). Анализ и синтез текстов. Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника. Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы). Справочная литература для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей. Медиатекст и его виды. Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников. Особенности поиска информации в Интернете. Поиск информации в разных поисковых системах (Яндекс, Гугл и др.).

4 раздел. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся. (10ч) Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение. Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста. Составление текстового плана готового рассказа, сказки, статьи. Картинный план. Составление связного рассказа по картинному плану. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. Составление письма «Письмо бабушке». Технология подготовки электронных писем. Практическая работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий;
- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать с позиций творческих задач, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; –использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога, библиотекаря;
- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/ п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/library/functionall-literacy/?grade=1	
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая	1		
2	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная	1		
3	Урок-игра: тренируем память (зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную)	1		
4	Источники информации. Виды информации. История появления и создания основных источников информации	1		
5	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги)	1		
6	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой. (Экскурсия) Основные правила пользования библиотекой.	1		
7	Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой.	1		
8	Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования	1		

	справочными изданиями.			
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1	
9	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет	1		
10	Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации (книги). Практическая работа.	1		
11	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	1		
12	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках	1		
13	Поиск информации по заданной теме. (Практическая работа)	1		
14	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	1		
15	Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга.	1		
16	Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов	1		
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		8	https://uchi.ru/teachers/groups/19106581/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019	
17	Анализ и синтез текстов. Практическая работа. Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника.	1		
18	Художественные и учебные книги для учеников 1-2 классов. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы). Практическая работа.	1		

19	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей.	1		
20	Медiateкст и его виды.	1		
21	Электронные художественные, справочные, учебные издания для учеников 1-2 классов.	1		
22	Электронные художественные, справочные, учебные издания для учеников 1-2 классов.	1		
23	Особенности поиска информации в Интернете	1		
24	Практическая работа. Поиск информации в разных поисковых системах (Яндекс, Гугл и др.).	1		
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		9		
25	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	1		
26	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста	1		
27	Коллективное составление текстового плана готового рассказа, сказки , статьи	1		
28	Картинный план.	1		
29	Составление связного рассказа по картинному плану.	1		
30	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. Практическая работа «Письмо бабушке»	2		
31	Технология подготовки электронных писем. Практическая работа «Письмо другу».	1		
32	Проект « Моя книжка». Итоговая работа. Защита проекта.	1		

		33		
--	--	----	--	--

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/ п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	8	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://education.yandex.ru/lab/library/functionality-literacy/?grade=2	
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая	1		
2	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная	1		
3	Урок-игра: тренируем память (зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную)	1		
4	Источники информации. Виды информации. История появления и создания основных источников информации	1		
5	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги)	1		
6	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой. (Экскурсия) Основные правила пользования библиотекой.	1		
7	Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой.	1		
8	Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования	1		

	справочными изданиями.			
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1	
9	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет	1		
10	Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации (книги). Практическая работа.	1		
11	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	1		
12	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках	1		
13	Поиск информации по заданной теме. (Практическая работа)	1		
14	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	1		
15	Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга.	1		
16	Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов	1		
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		8	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
17	Анализ и синтез текстов. Практическая работа. Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника.	1		
18	Художественные и учебные книги для учеников 1-2 классов. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы). Практическая работа.	1		

19	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей.	1		
20	Медiateкст и его виды.	1		
21	Электронные художественные, справочные, учебные издания для учеников 1-2 классов.	1		
22	Электронные художественные, справочные, учебные издания для учеников 1-2 классов.	1		
23	Особенности поиска информации в Интернете	1		
24	Практическая работа. Поиск информации в разных поисковых системах (Яндекс, Гугл и др.).	1		
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		10	https://uchi.ru/lp/funcgram	
25	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	1		
26	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста	1		
27	Коллективное составление текстового плана готового рассказа, сказки , статьи	1		
28	Картинный план.	1		
29	Составление связного рассказа по картинному плану.	1		
30	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. Практическая работа «Письмо бабушке»	2		
31	Технология подготовки электронных писем. Практическая работа «Письмо другу».	1		
32	Проект « Моя книжка». Итоговая работа. Защита проекта.	1		

33	Проект «Моя книжка». Итоговая работа. Защита проекта.	1		
		34		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№п /п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	9	https://uchi.ru/lp/funcgram	
1	Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п.	1		
2	Источники информации по одной из отраслей наук.	1		
3	Человек и информация. Роль компьютера в жизни одного человека. Информированность.	1		
4	Ценность информации и цена не информированности.	1		
5	Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия: брошюра, листовка.	1		
6	Поиск информации для листовки в стенгазету.	1		
7	Изготовление листовки на заданную тему. Практическая работа.	1		
8	Изготовление стенгазеты. Практическая работа.	1		
9	Промежуточный контроль. Групповая защита стенгазет.	1		
	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	7	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
10	Тематические запросы как способ потребности	1		

	школьников по литературе на конкретную тему: путешествия, приключения, животные и т.п.			
11	Правила выражения тематических запросов, их формулировка.	1		
12	Тематические картотеки сказок, стихов и т.п. Составление тематической картотеки домашней библиотеки (алгоритм).	1		
13	Алгоритм тематического поиска в систематическом каталоге и тематической картотеке.	1		
14	Поиск информации для организации тематического вечера.	1		
15	Организация тематического вечера.	1		
16	Тематический вечер «День именинника».	1		
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		9	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1	
17	Представление о структуре и назначении справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист.	1		
18	Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги.	1		
19	Оглавление как средство определения содержания книги до её чтения.	1		
20	Ориентация в книгах одного автора (художественных, научно-познавательных).	1		
21	Научно- познавательные тексты	1		
22	Основная тема и микротемы научнопознавательных текстов.	1		
23	Понятие о подтексте.	1		
24	Аргументы, выводы, доказательства – элементы	1		

	рассуждения.			
25	Составление текста – рассуждения.	1		
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		9	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
26	Технология изготовления планов различного вида (общее)	1		
27	Правила составления планов и их оформление. Формы планов.	1		
28	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения.	1		
29	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения.	1		
30	Понятие «изложение». Виды письменного изложения.	1		
31	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	1		
32	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения	1		
33	Рукописное письмо как комбинация различных видов изложения. Структура письма.	1		
34	Итоговая работа. Написание письма «Яркие моменты моей школьной жизни»	1		
	Всего	34		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№п/п	Тема занятия	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	https://uchi.ru/lp/funcgram	
1	Обобщение и систематизация всех изученных видов информации.	1		
2	Понятие «электронные документы». Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.	1		
3	Поиск информации, работа с ресурсами.	1		
4	Свертывание и развертывание информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания.	1		
5	Развертывание информации по ключевым (опорным) словам.	1		
6	Назначение библиотек различного вида: детские, научные и т.п. Виртуальная экскурсия по библиотекам различного вида в родном крае.	1		
7	Мультимедийные ресурсы библиотек.	1		
8	Практикум: работа с мультимедийными ресурсами библиотек Чистозерного района.	1		
Основные типы информационно-поисковых задач		5	https://uchi.ru/teachers/lk/main	

и алгоритмы их решения.				
9	Адресный, фактографический и тематический поиски. Основные поисковые элементы.	1		
10	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия.	1		
11	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия.	1		
12	Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде.	1		
13	Промежуточный контроль. Проведение занятия «Литературное путешествие».	1		
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		10	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
14	Виды текстов.	1		
15	Основные приемы работы с текстами.	1		
16	Основные приемы работы с текстами.	1		
17	Понятие «реферат». Как приготовить реферат по заданной теме.	1		
18	Составление реферата по природоведческой теме.	1		
19	Составление реферата по природоведческой теме.	1		
20	Понятие «доклад». Как приготовить доклад по заданной теме.	1		
21	Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада.	1		
22	Технология подготовки электронных презентаций.	1		

23	Составление доклада по заданной теме. Практическая работа.	1		
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		11	https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1	
24	Технология написания письма.	1		
25	Составление традиционного письма.	1		
26	Составление электронного письма с вложениями.	1		
27	Практическая работа. Письмо другу.	1		
28	Технология составления отзыва.	1		
29	Коллективное составление отзыва на литературное произведение.	1		
30	Составление отзыва на любимый мультфильм.	1		
31	Итоговый контроль. Составление отзыва на сказку или мультфильм (по выбору).	1		
32	Технология составления биографии.	1		
33	Составление биографии автора (по выбору). Практическая работа.	1		
34	Составление своей биографии.	1		
всего		34		

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://edu.skysmart.ru/promo/unschool-homework>

https://uchi.ru/teachers/groups/19106581/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019

<https://media.prosv.ru/content/?situations=true&level=1>

<https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/?grade=1>