

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Чистоозерная средняя общеобразовательная школа № 1

Чистоозерного района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Протокол № 1 от <u>« 28 » 08 2026 г.</u>	СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете Протокол № 1 от <u>« 31 » 08 2026 г</u>	Является частью ООП СОО утвержденной Приказом № 66 от <u>01.09.2026г.</u>
--	---	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Психология общения»

Всего 34 часа – (1 час в неделю)

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Эслингер О.П.,

педагог-психолог

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Психология общения» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ Чистоозерная СОШ №1

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Обучение психологии общения дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Психология общения» обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях. Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюбленности, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные показатели в других сферах их жизни и деятельности.

Общение является основой социального сравнения подростком себя с равными по возрасту, но имеющими разные личные качества сверстниками. В данном возрасте центральным психологическим процессом является развитие самосознания. Это проявляется в новообразованиях данного возрастного периода: «чувство взрослости», «чувство принадлежности к группе», в появлении новых вопросов о себе, новых точек зрения, что напрямую зависит от среды, в которой ребенок воспитывается, и от особенностей его

интеллектуального развития. Вместе с тем, ребята чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, как, с помощью каких критериев это можно сделать. Наряду с этим отмечается рост негативного восприятия себя, увеличивается число негативных самооценок.

Актуальность вопроса состоит в том, что основными психологическими задачами данного возраста является самоопределение в сексуальной, психологической и социальной сферах, т.е. удовлетворение физиологической потребности, запускающей физическую и сексуальную активность подростка; потребности в безопасности, которую подросток находит в принадлежности к группе; потребности в независимости от семьи; потребности в привязанности (в доверительных и глубоких отношениях); потребности в успехе, в проверке своих возможностей; потребности в самореализации и развитии собственного «Я».

Подростки очень часто в погоне за успехом, склонны преувеличивать свои возможности, склонны к риску и не в состоянии оценивать эту степень, чувство ценности собственной жизни еще недостаточно сформировано, и если среда плюс к этому недостаточно благоприятна, часто подросток отвергает себя как значимого для близких, а неуверенность в себе часто приводит к аддиктивному поведению, что не способствует прогнозированию и анализу собственных поступков.

Кроме того, подростковый коллектив – это своеобразный социальный «полигон», на котором отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, устанавливаются более зрелые отношения со сверстниками, формируется социально ответственное поведение. В группах подростками отрабатывается также и умение разрешать конфликтные ситуации. Конфликты с ровесниками в основном являются проявлением борьбы: у мальчиков за лидерство, за успехи в физической или интеллектуальной областях, или за чью-то дружбу, у девочек – за представителя противоположного пола.

Всё вышесказанное говорит о важности и необходимости оказания своевременной помощи в развитии навыков общения и группового взаимодействия со стороны взрослых – родителей, педагогов, психологов.

Цель программы: повышение уровня коммуникативной компетентности, обучение учащихся этике общения и активизации позитивных межличностных взаимоотношений.

Задачи программы:

- Познакомить учащихся с особенностями взаимоотношений в подростковой среде;
- Научить учащихся навыкам позитивного общения со сверстниками;
- Обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- Сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации.

Формы и методы работы

Проведение занятий курса внеурочной деятельности «Психология общения» предполагает использование следующих форм и методов работы:

- методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных психологических проблем; метод анализа конкретных ситуаций; игровое моделирование, имитационные и деловые игры
- практические методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах
- лекции
- психодиагностические методы исследования личности, самодиагностика.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности,

систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В содержании курса «Психология общения» основное внимание уделено проблемам общения, его видам, приемам, способам управления чувствами. Большое количество практических занятий, активных форм работы позволяет сформировать «обратную связь» с учащимися, на практике проверить усвоение теоретического материала, а также обеспечивает атмосферу понимания и взаимодействия в учебной группе, формируя сплоченный и дружный коллектив, состоящий из людей, понимающих других и себя.

Исходя из специфики курса (большое количество практических заданий), оптимальное количество учащихся в группе – до 15 человек, что позволяет вести занятия динамично и предполагает активное участие всех присутствующих.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе изучения курса у детей сформируются основные знания о психологии общения, психологии межличностных взаимоотношений, психологии разрешения конфликтов.

Учащиеся получают возможность научиться эмпатии, уважению собеседника, бесконфликтному поведению, повышению уровня стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях, оценке себя и своих действий при общении.

Учащиеся научатся понимать партнера с помощью вербальных и невербальных способов общения; излагать и отстаивать свою точку зрения в соответствии с этическими принципами общения.

В результате усвоения материала курса внеурочной деятельности учащиеся смогут понять, насколько уникален внутренний мир человека, других людей, социума в целом. Обучающиеся смогут понять их неразрывную связь с внешним миром, научатся моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.

Личностные УУД:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в самообразовании своей личности.
- выражение желания учиться и трудиться над развитием своей психики.
- развитие ответственности за собственное самоопределение в будущем.
- самооценка своих интеллектуальных и физических способностей в различных сферах с позиций будущей социализации.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные:

- умение инициировать учебное взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию, разрешать конфликты;
- умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс;
- навыки монологической речи; умение уверенно держаться во время выступления; умение отвечать на незапланированные вопросы;
- умение использовать различные средства сопровождения выступления

Регулятивные УУД:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- умение планировать этапы деятельности и прогнозировать результат;
- умение корректировать и контролировать результат деятельности

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- владеть знаниями по психологии общения;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации;
- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- владеть знаниями об общении, способах управления индивидом и группой;
- ориентироваться в окружающем мире и общаться, строить и вступать во взаимоотношения с другими.

Учащиеся получат возможность научиться:

- владеть методами изучения личности.
- определять и использовать основные направления, подходы, теории в психологии общения;
- систему знаний о закономерностях общения

Содержание программы внеурочной деятельности «Психология общения с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	1
«Психология общения»		
2	Что такое общение ...? Диагностика	1
3	Информация и коммуникация.	1
4-5	Вербальная коммуникация, словесные игры. Практикум	2
6	Тренинг «Вербальное общение»	1
7-8	Невербальные средства общения. Психогимнастические упражнения	2
9-10	Язык телодвижений	2
11	Практикум. Умение распознать язык разговора и язык телодвижений	1
12	Коммуникативные барьеры	1
13	Слушать и слышать. Подстройка в общении. Практикум	1
14	Этика и культура речевого общения	1
15	Зависимость стиля общения человека от его характера и типа темперамента.	1
16-17	Темперамент и профессия. Анкетирование	2
18	Тренинг коммуникативных умений «Я среди людей»	1
«Общение в конфликте»		
19	Конфликт: плюсы и минусы	1
20	11 табу в конфликтной ситуации. Тест «Стратегии поведения в конфликте» (К. Томас).	1
21-22	Способы разрешения конфликтов.	2
23	Практикум «Конфликтные ситуации» (решение ситуационных задач)	1
24	Ролевая игра «Конфликт»	1
25	Тренинг «Скажем конфликтам «Нет!»	1
«Психология эмоций»		
26	Что такие эмоции? Что я знаю о своих эмоциях?	1
27	Эмоции и чувства бывают разные...	1

28-29	Практикум «Как управлять своими эмоциями?» (упражнения на саморегуляцию эмоционального состояния)	2
30	Эмоции и профессиональная деятельность	1
31	Тренинг «Властелин эмоций»	1
32-33	Подготовка и защита проектов «Школа общения»	2
34	Итоговое занятие, тестовое задание	1
	Итого	34

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
		I. Вводно-мотивационный раздел	
1	«Знакомая незнакомка»	Дать понятие о содержании деятельности психолога; создать комфортную, доверительную, безопасную обстановку; выработать правила работы в группе	Знакомство с группой. Выработка и принятие правил работы. Мини-лекция «Психолог – кто это?» Упражнения «Имя – это важно»»
2	Самоуважение	Осмысление понятия «самоуважение».	Беседа «Самоуважение» Упражнение «Мой бейджик»
3	Прекрасный сад	Развитие внимания и формирования уважения к окружающим людям	Упражнение «Прекрасный сад»
		Раздел II. Внутренние установки, комплексы. Принятие ответственности за события в своей жизни	
4	Я — автор событий в своей жизни	Создать условия для осознания учащимися своих внутренних установок, комплексов, тормозящих личностное развитие;	Упражнение «Закон – причин и следствий»
5	Я — автор событий в своей жизни» (продолжение) Мотивационная структура личности. Установка жизненных ценностей и целей	Формировать умение принимать ответственность за события в своей жизни	Упражнение «Хорошие и плохие поступки».
		Диагностическое.	Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» (В.Э.Мильман).
		Обсуждение итогов диагностики	Целеформирующее самоанкетирование
		Раздел III. Общение — это...	

6	Общение — это... Принципы общения Основные виды общения	Познакомить с понятием «общение», правилами ведения беседы и дискуссии; Выяснить принципы общения Знакомство с вербальными и невербальными формами общения.	Упражнение «Приветствие с настроением» Ролевая игра «Слалом» Мини-лекция. Понятие «общения». Основные виды общения.
7	Общение – это ... (продолжение) Невербальное общение (продолжение)	Развить навыки, невербальной коммуникации и координации совместных действий Учимся понимать язык жестов, мимику и настроение собеседника.	Мини-лекция-беседа: Я – к СЕБЕ – к ДРУГИМ – к МИРУ Ролевая игра «Пиратский бриг» Упражнение "Правда или ложь?"
8	Учимся слушать	Познакомить с видами слушания, с техникой и приемами активного слушания	
9	Ораторами не рождаются	Развить интеллектуальный потенциал; общеучебные навыки(презентационные);артистические способности; навыки речевой культуры	1. Просмотр кадров из х/ ф «Карнавал» (реж. Т. Лиознова). 2. Презентация «Умения и навыки». 3. Упражнения «Оратор», «Выделение интонацией»
10	Язык жестов	Ознакомление с темой.	Просмотр фильма «Как жесты помогают понять собеседника»
11	Детектор лжи	Проанализировать предложенные ситуации	Практическая работа
		Раздел IV. Характер	
12	Психология характера. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты	Познакомить с понятием «характер», типами акцентуаций характера и особенностями их проявления	1.Упражнения «Стоп- кадр», «Я дарю». 2.Беседа «Что такое характер?». 3.Дискуссия «Азбука характера». 4.Сказка «О Деревьях - Характерах »
		Раздел V. Поведение	
13	Что такое поведение»	Познакомить с признаками уверенного и неуверенного поведения; формировать условия для приобретения учащимися опыта уверенного поведения в моделируемых ситуациях общения	1. Упражнения «Контакт глаз», «Уверенность— неуверенность», «Нет». 2. Отработка навыков уверенного поведения. 3. Упражнения«Символ», «Копилка», «Мои ресурсы»
14	Как мы общаемся.	Развитие коммуникативных способностей. Невербальное общение.	1.Мини-лекция Осознание невербального языка тела 2. Упражнение «Рисунок на спине»
15	Как жить в коллективе.	Развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива.	1.Упражнение «Найди и коснись» 2. Упражнения «Пазлы», «Козлы» «Шарики»
		Раздел VI. Самооценка	

16	Самооценка. Роль самооценки в жизни человека	Дать учащимся представление о том, что такое самооценка личности, создать условия для формирования адекватной самооценки	1. Игра «Прогнозируем поступок». 2. Дискуссия-опрос «Самооценка бывает...». 3. Игра «Определи самооценку»
17	Поверь в себя	Познакомить с причинами повышенной и заниженной самооценки	1. Упражнения «Что значит ваше имя», 2. «Домики», «Слепой ведет слепого», «Уникальность каждого».
		Раздел VII. Эмоции и чувства	
18	Мои эмоции	Показать возможности анализа сложных, противоречивых, дискомфортных чувств как средства самопознания, личностного роста и достижения эмоционального равновесия; дать учащимся возможность определить позицию по вопросу «Надо ли подавлять эмоции?»	Упражнения «Эмоции», «Все относительно», «Вычерпываем чувства»
19	В поисках мирного пути выражения чувств»	Актуализировать знания учащихся о настроении, чувствах человека	1. Дискуссия «Какие чувства мы знаем». 2. Упражнения «Поиграем со словом “радость”», «Поиграем со словом “грусть”»
20	Я учусь владеть собой	Раскрыть понятия «тревожность» и «стресс»; обратить внимание учащихся на «здоровые» способы преодоления тревожности; познакомить с упражнениями на расслабление; обучить навыкам саморегуляции.	1. Мини-лекция «Тревожность. Стресс». 2. Упражнения «Подводные камни», «Человечек», «Спасательный круг»
21	Практика решения конфликтов»	Определить уровень конфликтности каждого участника группы; формировать умение разрешать конфликты; проанализировать способы выхода из конфликтных ситуаций	1. Мини-лекция «Конфликтная ситуация. Конфликт. Способы выхода из конфликтных ситуаций». 2. Упражнения «Слон, пальма, крокодил», «Разведчик», «Анализ жизненных ситуаций», «Слова»
22	Техника стоп-кадр	Познакомить с техникой «Стоп-кадр» ,с теоретическими основами жизненных позиций по Берну	Просмотр видеосюжета Обсуждение ситуаций
		Раздел VIII. Деловые качества	
23	Выявление лидерских качеств	Формировать мотивацию к проявлению лидерских качеств; создать условия для развития качеств лидера; развить творческие способности, познавательные умения; предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и	1. Упражнение «Надпись на футболке». 2. Игры «Подчеркнем свою индивидуальность», «Атомы и молекулы ». 3. Упражнения «Прямоугольник», «Интервью», «Общий портрет

		интересами; привить навыки общения; формировать положительное отношение к социально значимым и общечеловеческим ценностям	лидера»
24	Достижение успеха	Познакомить с понятием «успех», с правилами постановки целей; создать условия для осознания учащимися своих возможностей по достижению цели	Упражнения «Мои ресурсы», «Мои успехи», «Скажи соседу слева»
25	От самоопределения к самореализации	Познакомить с уровнями перехода от самоопределения к самореализации	1. Мини-лекция по теме занятия. 2. Упражнение «Мнения о жизни »
26	Судно, на котором я плыву	Развить способности видеть и достигать поставленную цель; создать условия для погружения участников группы в свой внутренний мир; развить рефлексия	Упражнения «Актуальные состояния», «Люди странного города», «Рисунок корабля », «Гавань »
27	Как правильно писать резюме	Познакомить с понятием «резюме», правилами его написания; отработать практические навыки написания резюме, проанализировать ошибки, допущенные при его составлении	1. Мини-лекция «Каким должно быть резюме. О чем не следует писать». 2. Практическое упражнение «Пишем резюме»
28	Психология менеджмента	Развить способность видеть в себе и окружающих хорошее; создать условия для погружения участников группы в свой внутренний мир; развить рефлексия	Упражнения «Чем я не похож на других», «Те, кто...», «Комплимент»
29	Менеджер своей жизни	Формировать жизненные ценности, навыки целеполагания	Упражнения «Я хочу», «Мои планы», «Что может помешать»
30	Школа самопрезентации	Познакомить с понятием «самопрезентация»; определить типичные ошибки выступающих	Деловая игра «Самопрезентация»
31	Само-презентация	Познакомить с приемами расположения собеседника, снижения неуверенности при собеседовании; формировать навыки эффективной самопрезентации; подготовить к собеседованию	Упражнения «Первое интервью», «Язык тела и жестов». Игра «Встреча с работодателем»
32	Азбука делового человека, или Специалист в оригинальной упаковке	Развить деловые качества и профессиональный интерес учащихся; помочь определить сферу деятельности, отвечающую склонностям и возможностям личности	Упражнения «Образ Я», «Мечтаем, планируем, побеждаем», «Имидж»
33	Коллаж на тему «Мы в будущем»	Формировать и развивать навыки принятия решений, ответственности за себя и свои поступки; познакомить с алгоритмом принятия решений; развить навыки	Коллаж на тему «Мы в будущем»

		преодоления препятствий на пути к достижению целей	
34	Подводим итоги...	Закрепить представления каждого участника группы о своей уникальности	Упражнения «Скрепки», «Письмо себе»

Итоговый контроль.

Итогом программы внеурочной деятельности является проведение теста по проверке усвоения знаний по курсу «Психология общения». Критерий успешной сдачи: более 10 правильных ответов оцениваются оценкой «зачет».

Тест проверки уровня знаний по курсу «Психология общения»

ИНСТРУКЦИЯ: Тест состоит из 15 заданий. На выполнение теста отводится 45 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

1. Дайте определение: Общение – это _____

2. Что входит в невербальное общение:

- Мимика
- Жесты
- Язык телодвижений
- Глаза - зеркало души
- Все ответы верны
- Все ответы неверны

3. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:

- Диалогом
- Монологом
- Восклицанием

4. Что такое конфликт? _____

5. Способы урегулирования конфликтов:

- Отказ от претензий
- Найти то, что удовлетворит обе стороны
- Компромисс
- Все ответы верны

6. Люди выражают свои эмоции и чувства с помощью мимики, жестов, походки, поз, интонации голоса)

- да

- нет

7. В конфликтной ситуации важно взять верх любой ценой, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

8. Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):

а) манипулятивное

б) светское

в) деловое

9. - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

а) групповой конфликт

б) межличностный конфликт

в) межгрупповой конфликт

10. Что относится к неречевому общению:

а) взгляд

б) телефонный разговор

в) чтение стихотворения вслух

11. Нужно правильно закончить предложение: «Человек может передать свои чувства...»:

а) не только словами, но и движениями

б) не используя никаких средств общения

в) исключительно с помощью речи

12. Соедини фразеологизм с правильным его значением

Сорваться с цепи-	раздражаться,
Лезть в бутылку-	стать злым
Залиться краской-	сделаться расстроенным
Как в воду опущенный	испытывать стыд
Закипает кровь-	огорчиться
Повесить нос-	нервничать, злиться
Душа ушла в пятки-	удивиться
Глаза на лоб лезут-	испытывать страх, испуг
Волосы встали дыбом-	обижаться
Надувать губы-	испугаться

13 Выберите ситуацию, не связанную с общением:

а) Ученики приветствовали учителя

- б) в письме был «смайлик»
- в) Соня ответила на телефонный звонок

14. Продолжи:

Человека делает несчастным: ненависть, гнев,

Человека делает счастливым: доброта, ласка,

15. Каким способом в детстве развиваются положительные эмоции?

- а) через внимание;
- б) через общение;
- в) через игру

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для организации занятий педагогу-психологу потребуются:

1. кабинет для занятий с доской (вместо доски может быть ватман или проектор), стулья;
2. материалы для творчества (гуашь, краски, карандаши, фломастеры, альбом, тетрадь, ватман, ручка, линейка, цветная бумага и т.п.);

тренинговый материал (разработки игр, тематических занятий, деловых игр, видеофильмы и т.п.)

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа:

<http://elibrary.rsl.ru/>

2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа:

<http://www.psychology.ru/Library>

5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>

7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>

8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
- 2.Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
3. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
5. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
6. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997 г.
7. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
8. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
9. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
10. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
11. Рогов Е. И. Психология общения. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -336с.: ил. – (Азбука психологии).