

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чистоозерная средняя общеобразовательная школа №1
Чистоозерного района Новосибирской области

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МБОУ Чистоозерная СОШ №1 протокол № 1 от 31.08.2026	«Утверждаю» Директор МБОУ Чистоозерная СОШ №1 Спеченко О. В. Приказ № 66 от 01.09.2026г
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«География родного края»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ**

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Погоняйченко С. В.,
педагог
дополнительного
образования

Чистоозерное
2026год

1.1.Пояснительная записка.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Программа базового уровня способствует расширению и углублению знаний по общественным и естественнонаучным дисциплинам, формированию творческой инициативы, нестандартности, гибкости мышления, рассматривает достаточно сложные для понимания вопросы, чем способствует стимулированию мыслительных способностей ребёнка и побуждает его к исследовательской деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География родного края» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ» Об образовании в РФ» с изменениями
2. Федеральный проект» Успех каждого ребенка» (утв. 7 декабря 2018 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (01.03.2023 г)
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015. Министерство образования и науки РФ
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой родины. Именно родной край играет значительную роль в жизни каждого человека. Частица Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи способствуют формированию нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Нужно не только любить родной край, надо знать его прошлое и настоящее, культуру, народные традиции, природу.

Одним из важнейших принципов программы является краеведческий. Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора. Также программа включает темы по изучению основ туристической деятельности.

Содержание познавательного блока занятий кружка включают в себя исследовательскую деятельность. В ходе туристического похода ребята составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношениях людей к природе, влиянии человека на окружающую среду.

Отличительные особенности.

Программа направлена не только на проведение мини-исследований в

природе, она призвана обогатить учащихся знаниями об историческом прошлом нашего края, воспитывать школьников на примерах мужества и героизма, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Обучение по программе предполагает формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение природной среды своей местности.

Новизна программы в том, что она направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, то есть связана с природой своего населённого пункта, с местом, где живет школьник, поэтому способствует развитию познавательного интереса ко всему, что его окружает. Учащиеся в ходе туристического похода не только знакомятся с краеведческими особенностями своего края, но исследуют его. Ребята проводят практические и лабораторные работы, позволяющие приблизить ребёнка к настоящей экспериментальной науке, соприкоснуться с миром исследователей. Программа имеет межпредметную направленность, расширяет знания и навыки ребят в области биологии, географии, истории и призвана развивать у них любознательность, наблюдательность, самостоятельность, а также формировать нравственность и духовность.

Адресат программы

Программа связана с возрастными особенностями школьников 14-17 лет, любознательностью, интересом ко всему новому, неизвестному, развитием абстрактного мышления, желанием работать в группах, использовать опыт наставничества среди учащихся и совместной работы с учителем.

Объем и срок освоения программы

34 учебных недели, 68 часов в год.

1 год обучения.

Уровень освоения программы: базовый.

Формы обучения

Очная

Особенности организации образовательной деятельности

Прием обучающихся осуществляется по желанию.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятия – 80 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

создание условий для популяризации краеведческих знаний, формирование у обучающихся

целостного представления о своей малой Родине, сохранение и развитие культурных

достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического

воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

Задачи:

Предметные:

- Формировать представления о малой Родине.
- Формировать информационную грамотность, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Ознакомить с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- Сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- Научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

Метапредметные:

- Развивать творческие, исследовательские способности, всестороннее развитие учащихся к природе своего края, проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранению и приумножению природных богатств Новосибирской области;
- Формировать нравственную основу личности, повышение уровня духовной культуры.
- Развивать у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края, эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания;

Личностные:

- Воспитывать у детей умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;
- Воспитывать грамотных людей способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать решения разумные в отношении природной среды;
- Воспитывать у учащихся способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Основы туристской подготовки.	10	5	5
2.	Топография и ориентирование.	10	5	5
3.	Обеспечение безопасности.	6	3	3
4.	Краеведение.	24	12	12
5.	Организация экологической работы. Наблюдения за природой.	18	8	10
	Итого:	68	33	35

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата
		теория	практика	всего	
	1. Введение. Основы туристской подготовки.	5	5	10	
1.	Вводное занятие. Инструктаж ТБ.	1	1	2	1 неделя сентября
2.	Туристские путешествия, история развития туризма. Виды туризма.	1	1	2	2 неделя сентября
3.	Подготовка и организация путешествия. Туристское снаряжение. Виды переправ.	1	1	2	3 неделя сентября
4.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе.	1	1	2	4 неделя сентября
5.	Организация исследовательской деятельности во время похода. Оборудование, методы и представление полученных результатов.	1	1	2	1 неделя октября
	2. Топография и ориентирование.	5	5	10	
6.	Топографическая подготовка туриста.	1	1	2	2 неделя октября
7.	Ориентирование.	1	1	2	3 неделя октября
8.	Определение расстояния по времени.	1	1	2	4 неделя октября
9.	Ориентирование по туристической	1	1	2	1 неделя

	маркировке.				ноября
10.	Маршруты и движения.	1	1	2	2 неделя ноября
	3. Обеспечение безопасности.	3	3	6	
11.	Правила санитарии и гигиены.	1	1	2	3 неделя ноября
12.	Первая доврачебная помощь в походе.	1	1	2	4 неделя ноября
13.	Лекарственные средства. Лесная аптека.	1	1	2	1 неделя декабря
	4. Краеведение.	12	12	24	
14.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Новосибирской области.	1	1	2	2 неделя декабря
15.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Чистоозерного района.	1	1	2	3 неделя декабря
16.	История и культура.	1	1	2	4 неделя декабря
17.	Туристские возможности родного поселка.	1	1	2	3 неделя января
18.	Туристские возможности области.	1	1	2	4 неделя января
19.	Краеведческие объекты родного поселка.	1	1	2	5 неделя января
20.	Краеведческие объекты области.	1	1	2	1 неделя февраля
21.	Роль музея в краеведении.	1	1	2	2 неделя февраля
22.	Посещение музея, знакомство с историей его создания.	1	1	2	3 неделя февраля
23.	Проект «История одного экспоната».	1	1	2	4 неделя февраля
24.	Работа над проектом.	1	1	2	1 неделя марта
25.	Оборудование, методы и представление полученных результатов.	1	1	2	2 неделя марта
	5. Организация экологической работы. Наблюдения за природой.	9	9	18	
26.	Знакомство с оборудованием лабораторий «Точка роста», лабораториями по биологии. Инструктаж ТБ.	1	1	2	3 неделя марта
27.	Знакомство с цифровой лабораторией по биологии центра «Точка роста».	1	1	2	4 неделя марта
28.	Наблюдения в природе.	1	1	2	2 неделя апреля

29.	Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности.	1	1	2	3 неделя апреля
30.	Эксперимент. Опыт.	1	1	2	4 неделя апреля
31.	Источники информации.	1	1	2	5 неделя апреля
32.	Методика гербаризации.	1	1	2	2 неделя мая
33.	Работа над проектом.	1	1	2	3 неделя мая
34.	Итоговое занятие.	-	2	2	4 неделя мая
	Итого	33	35	68	

Содержание изучаемого курса.

Раздел 1. Введение. Основы туристской подготовки (10ч)

Введение. Содержание курса: цели, задачи, план работы кружка. Знакомство с ТБ. Туристские путешествия, история развития туризма. Чем интересны туристические походы и путешествия. Виды туризма. Организация возможного туристического похода по достопримечательностям поселка. Подготовка и организация путешествия. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе. Виды переправ: переправа по горизонтальной веревке, переправа по горизонтальному бревну и по наклонному бревну, маятниковая переправа, навесная переправа, подлаз. Подъем траверс спуск. Организация исследовательской деятельности во время похода. Оборудование, методы и представление полученных результатов.

Раздел 2. Топография и ориентирование (10ч)

Топографическая подготовка туриста. Ориентирование по местным признакам.

Ориентирование на местности без карты.

Определение расстояния по времени.

Ориентирование по туристической маркировке.

Маршруты и движения.

Раздел 3. Обеспечение безопасности (6ч)

Правила санитарии и гигиены. Бивак. Первая доврачебная помощь в походе. Использование лекарственных средств. Лесная аптека.

Раздел 4. Краеведение (24ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы Новосибирской области и Чистоозерного района.

История и культура. Туристские возможности родного поселка, области.

Краеведческие объекты родного поселка, области. Роль музея в краеведении.

Посещение музея, знакомство с историей его создания.

Исследовательская деятельность в музее. Проект «История одного экспоната». Оборудование, методы и представление полученных результатов.

Раздел 5. Организация экологической работы. Наблюдения за природой (18ч)

Знакомство с оборудованием лабораторий «Точка роста», лабораториями по биологии. Правила поведения на занятиях кружка и техника безопасности на лабораторных и практических работах, экскурсиях. Инструктаж по ТБ при работе с оборудованием цифровых лабораторий «Точка роста» Наблюдения в природе. Знакомство с цифровой лабораторией по биологии центра «Точка роста». Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности, направленная на изучение экологической обстановки своего населенного пункта. Эксперимент. Опыт. Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием. Посуда, её виды и назначение. Источники информации. Правила поведения, поиск информации. Работа в библиотеке с каталогами, с различными источниками информации. Определение видов растений и животных по определителю. Методика гербаризации. Построение графиков, диаграмм. Подготовка докладов, выступление с результатами работы. Участие в НПК, экологических конкурсах разного уровня.

Подведение итогов работы кружка

Представление результатов работы. Анализ работы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- Знать общую характеристику и особенности родного края ;основы туризма и правила поведения в природе;
- общую характеристику и особенности родного края;
- общие сведения по истории, культуре и природе Новосибирской области.

Метапредметные результаты:

- Овладеть навыками совместной исследовательской и творческой деятельности;
- Проявлять способность к целеполаганию и планированию;
- Уметь подчинять свои действия задачам коллектива;
- Владеть простыми способами поиска информации с использованием предложенных педагогом.

Личностные результаты:

- Проявлять чувства гордости и ответственности за свою малую родину;
- Проявлять аккуратность, трудолюбие, общественную активность, умение сочетать общественные и личные интересы;
- Видеть результаты и перспективы своей работы;
- Воспринимать адекватно требования;
- Относиться к обучению положительно;

-Демонстрировать навыки культуры общения.

Учащиеся

будут знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

будут уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график программы «География родного края»

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	68	34	34	1 раз в неделю по 2 часа

2.2.Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует санитарным нормам, расположено в здании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Чистоозерной средней общеобразовательной школе №1,

Чистоозерного района Новосибирской области.

Учебное помещение оборудовано необходимой мебелью: столы, стулья. Рабочее место преподавателя, оснащенное персональным ноутбуком с выходом в Интернет.

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	Компьютер с монитором и комплектующими	2
2.	Ноутбук	2
3.	Звуковые колонки	1

4.	Фотоаппарат	1
5.	МФУ	1
6.	Видеокамера	1
7.	ПКс проектором	1
II. Мебель		
1.	Стул ученический	26
2.	Стул учительский	1
3.	Стол учительский	1
4.	Лабораторный стол	2
5.	Шкаф для приборов лабораторный	1
6.	Шкаф для коллекций и дидактических материалов	1
III. Лабораторное оборудование		
1.	Весы лабораторные	1
2.	ЦифровойUSB-микроскоп	2
3.	Микроскоп биологический(высокого класса)	4
4.	Прибор контроля параметров почвы (рН, влагомер, измеритель плодородия)	1
5.	Цифровая лаборатория с датчикамипо биологии	3
6.	Цифровая лаборатория по химии	3
7.	Расходные материалы	

2.3. Формы подведения итогов реализации данной программы

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную аттестацию учащихся и осуществляется в конце полугодия и в конце учебного года.

По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний, учащихся (низкий, средний, высокий).

1. Низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков, предусмотренных программой);
2. Средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
3. Высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

2.4. Оценочные материалы.

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на

формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 1 раз в год в декабре и за 2 недели до конца года (тестовые задания).

2.5. Методические материалы.

Современные образовательные технологии, применяемые при реализации программы:

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию - образованию с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и пр.). Информатизация общества ставит перед педагогами дополнительного образования задачи: стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности.

Технология портфолио. Копилка личных достижений учащегося в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

Технологии проектной деятельности. Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения учащихся в сферу межличностного взаимодействия.

1. «игровые» - занятия, участие в групповой деятельности (игры, конкурсы, состязания, викторины);
2. «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных сокружающей природой и общественной жизнью;
3. «повествовательные», при разработке которых учащиеся учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, художественной (рисунки) формах;
4. «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом:

1. «физкультурно-оздоровительные», направленные на физическое развитие и укрепление здоровья учащегося - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и пр.;
2. «обеспечения социально-психологического благополучия учащегося», обеспечивающие психическое и социальное здоровье учащегося и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Технология исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организация начала занятия постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Актуализация знаний (повторение) - проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.
3. Объяснение нового материала - ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.
4. Закрепление - Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- ☐ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ☐ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ☐ осознание российской гражданской идентичности;
- ☐ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ☐ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ☐ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ☐ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к

себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Цель и задачи воспитания обучающихся на уровне СОО

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- ☐ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ☐ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ☐ осознание российской гражданской идентичности;
- ☐ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ☐ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ☐ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ☐ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- ☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

□ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках занятий патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

□ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

□ экологической, природоохранной направленности;

□ туристско-краеведческой направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся направлена на обеспечение условий интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности.

Работа с детьми и родителями.

Цель:

- Сформировать у детей устойчивый интерес к истории, культуре и природе родного края.
 - Воспитать чувство патриотизма и гордости за свою малую родину.
 - Развить у детей навыки наблюдения и исследования, а также умения сотрудничать в коллективе.

Задачи:

Познавательные:

- Познакомить детей с географическими особенностями, историей, достопримечательностями и знаменитыми людьми родного края.
 - • Расширить знания об образе жизни, занятиях и традициях жителей региона в разные эпохи.

Воспитательные:

- Способствовать формированию нравственных ценностей, основанных на знании своей истории и культуры.
 - Воспитывать бережное отношение к природе и культурному наследию края.

Практические:

- Развить у детей творческие способности через участие в проектной и исследовательской деятельности, посвященной родному краю.
 - Научить детей ориентироваться в пространстве, используя карту родного края и планируя маршруты экскурсий.

Мероприятия (совместно с детьми и родителями)

Экскурсии и походы:

- Проведение экскурсий по историческим местам, музеям, природным объектам региона.
 - Организация походов, экологических троп с участием родителей и детей для изучения природы края.

Творческие проекты и конкурсы:

- Совместная разработка и реализация проектов: "Мой любимый поселок", "Моя семья – моя история".
 - Участие в краеведческих выставках, конкурсах рисунков, поделок, сочинений о родном крае.
 - **Совместные акции:**
- Проведение акций: "Сохраним природу родного края", "Поможем ветеранам".
 - Создание семейных фотоальбомов и видеороликов о родном крае.
- **Встречи с интересными людьми:**
- Организация встреч с краеведами, местными историками, представителями разных профессий для расширения кругозора детей и родителей.
 - Проведение "круглых столов" с родителями на тему патриотического воспитания.

3.Список литературы.

1. Внеурочная работа по географии /Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение. – 1988. – 358с.
 2. Герд, В.А. экскурсионное дело. – М., Л., Госиздат, 2000. – 281с.
 3. География. Все для учителя!: научно-методический журнал, выпуск №1, январь 2013
 4. Географическое краеведение: Нижегородская область: учебное пособие для учащихся 6 класса / А.Б. Кряжев. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 86 с.: ил., карт. – ISBN978-5-7565-0396-8
 5. Жарков, А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. Рекомендации. – М., 1983. – С.23
 6. Изучение экологического краеведения в школах Нижегородской области: концепция и учебные программы / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, Н.Н. Демидовой – Н. Новгород, 2010. – 230 с.
 7. Любов М.С. География Нижегородского края: Учебное пособие. – 2-е изд., переаб. И доп. – Арзамас: АГПИ, 2004. – 97 с.: ил. – ISBN5-86517-182-8
 8. Материалы Первого съезда учителей географии Нижегородской области, посвященного 65-летию Нижегородского регионального отделения РГО
 9. **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN978-5-09-019043-5
 10. Программа «Географическое краеведение. Нижегородская область» под ред. Кнутовой Н.В., Кривдиной И.Ю., Кряжева А.Б. и др. – Н. Новгород, 2006
- Электронные источники
- <http://tut-oleg.narod.ru/index.html> сайт Нижнего Новгорода и Нижегородской области (фотоальбомы, история, география, примечательные природные места)
- Е.М. Домогацких и др. География. Введение в географию 5 класс. «Русское слово» 2014г.
11. Е.М. Домогацких и др. География. 6 класс. «Русское слово» 2014г.

