

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чистоозерная средняя общеобразовательная школа № 1
Чистоозерного района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО на заседании ММО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от 25.08.2026	СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2026	Является частью ООП ООО, утвержденной приказом от 01.09.2026 № 66
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по выбору
«Трудные вопросы синтаксиса и
пунктуации»
для среднего общего образования
срок освоения программы – 1 год (11 класс)

Составитель:
Карева С.А., учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Целью изучения данного курса является обобщение и расширение знаний по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Учебный курс по выбору призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная **задача** – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- 1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 3) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- 1) выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 3) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 4) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- 1) выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и

фиксировать противоречия в информационных источниках, использовать различные

модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

3) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

4) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

5) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

1) выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

3) развернуто, логично и точно излагать точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

4) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

1) различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;

2) находить пунктограммы в предложении, тексте;

3) анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).

4) различать пунктограммы на письме, объяснять их;

5) объяснять в отдельных случаях исключения из правил, варианты постановки знаков препинания;

6) характеризовать предложение как единицу синтаксиса;

7) употреблять разные синтаксические конструкции;

8) пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.

9) применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Содержание учебного курса

11 класс

Знаки препинания в простом предложении

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>ЦОР</i>
1	Знаки препинания в простом предложении	14	Объяснительный диктант, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, выполнение тестовых заданий	https://uchi.ru/teachers/content_catalog/580/bde2c1e0-536c-4a96-b5ad-451ea02977aa https://uchi.ru/teachers/content_catalog/580/068f16b3-2ec1-41d5-816e-5e983aa8e07b
2	Знаки препинания в сложном предложении.	12	Комментированное письмо, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, выполнение тестовых заданий	https://uchi.ru/teachers/content_catalog/580/636d1223-a4de-4242-bb8d-fb3e9b69533f
3	Знаки препинания при передаче чужой речи.	8	Анализ текстов, работа с дидактическим материалом, выполнение тестовых заданий	https://uchi.ru/teachers/content_catalog/580/069be504-c96c-4f2b-a8c6-3a707be40604
Итого		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Колич ество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Знаки препинания в простом предложении	14	
1.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	https://uchi.ru/teachers/content_catalog/580/cfc1241c-b944-4ac7-a6c9-7e4dcca967b
2.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	https://uchi.ru/teachers/content_catalog/580/bde2c1e0-536c-4a96-b5ad-451ea02977aa
3.	Однородные и неоднородные определения.	1	
4.	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/
5.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
6.	Знаки препинания при обособленных определительных оборотах.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/915
7.	Знаки препинания при приложениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/
8.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/
9.	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных и сравнительных оборотах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/main/
10.	Практикум. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	
11.	Практикум. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/main/
12.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/
13.	Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями.	1	
14.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	https://uchi.ru/teachers/content_catalog/580/068f16b3-2ec1-41d5-816e-5e983aa8e07b
	Знаки препинания в сложном предложении.	12	
15.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
16.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/915

17.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/
18.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	в	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/915
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/main/
20.	Практикум. Знаки препинания в сложносочинённом сложноподчинённом предложении.	в и	1	
21.	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	в	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/915
22.	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	в	1	https://uchi.ru/teachers/content_catalog/580/636d1223-a4de-4242-bb8d-fb3e9b69533f
23.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		1	
24.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		1	
25.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		1	
26.	Практикум. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		1	https://uchi.ru/teachers/content_catalog/580/116f9328-0d7c-4027-a22c-3e58160c63e0
	Знаки препинания при передаче чужой речи.		8	
27.	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.		1	
28.	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.		1	
29.	Прямая и косвенная речь.		1	
30.	Пунктуационное оформление цитат.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/
31.	Пунктуационное оформление цитат.		1	
32.	Пунктуационное оформление цитат.		1	
33.	Практикум. Знаки препинания при передаче чужой речи.		1	https://uchi.ru/teachers/content_catalog/580/069be504-c96c-4f2b-a8c6-3a707be40604
34.	Итоговое занятие		1	https://uchi.ru/teachers/content_catalog/580/e7e13712-14ac-44e8-82e5-8d62faefbf5d
	ВСЕГО		34	

Формы итогового контроля и критерии их оценки

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
- промежуточный (проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов;

Особенность программы: элективный курс оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»)

