

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чистоозерная средняя общеобразовательная школа № 1
Чистоозерного района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО на заседании ММО учителей русского языка и литературы протокол № 1 от 25.08.2026	СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08.2026	Является частью ООП ООО, утвержденной приказом от 01.09.2026 № 66
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по выбору
«Язык мой - друг мой»
для основного общего образования
срок освоения программы – 1 год (8 класс)

Составитель:
Волохина Л.А., учитель русского языка и литературы

Содержание курса

Введение

Учащиеся должны знать: приемы и способы сжатия текста, написание различных видов сочинения

Учащиеся должны уметь: учиться работать с различными пособиями по русскому языку, делать комплексный анализ текста, писать сочинения.

Обучение сжато́му изложению

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации. Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность. Учащиеся должны знать: технологию написания сжатого изложения; приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь: выполнять информационную обработку текста; отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу: Сжатое изложение. Приемы компрессии текста.

Информация главная и второстепенная. Макротемы. Абзацное членение.

Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова. Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление ъ и ь. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква. Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения.

Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Учащиеся должны знать: основные признаки текста; особенности основных функционально-смысловых типов речи; основные признаки стилей речи; основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты; основные понятия и термины лексики и фразеологии; названия и особенности основных морфем русского языка;

- основные способы образования слов в русском языке; предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил; синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь: определять функционально-смысловые типы речи; определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа; находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль; находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор; определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор; узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово; объяснять общие случаи постановки знаков препинания; анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний; характеризовать предложение.

Основные термины по разделу: Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст. Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение.

Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования.

Формообразование.

Орфография.

Орфограммы.

Синтаксис.

Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.

второстепенные члены предложения. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать: структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь: писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания. Подведение итогов

Планируемые результаты курса

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их

в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

п/ №	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. Цели и задачи элективного курса.	1	
2	Обучение сжато- му изложению	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-podgotovka-k-oge-napisanie-szhatogo-izlozheniya-klass-3485571.html
3	Анализ текста	1	
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально- смысловым стилем речи	1	https://ypok.pf/library/gotovimsya_k_oge_priyomi_szhatiya_teksta_kartochki_140356.html
5	Главная и второстепенная информация текста	1	
6	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение»	1	https://ypok.pf/library/gotovimsya_k_oge_priyomi_szhatiya_teksta_kartochki_140356.html
7	Приемы свертывания исходной информации путем обобщения, замены, исключения	1	https://multiurok.ru/files/praktikum-po-priiomam-szhatiia-tieksta-9-klass-pod.html
8	Практикум: приемы свертывания исходной информации путем обобщения, замены, исключения	1	https://multiurok.ru/files/praktikum-po-priiomam-szhatiia-tieksta-9-klass-pod.html

9	Анализ текстов готовых изложений. Редактирование текста	1	
10	Анализ текстов готовых изложений. Редактирование текста	1	
11 - 12	Написание сжатого изложения	2	https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=100
13 - 14	Классификация речевых ошибок	2	
15	Классификация грамматических ошибок	1	
16 - 17	Написание сжатого изложения	2	https://rus-oge.sdangia.ru/test?theme=100
18 - 19	Понятие о сочинении-рассуждении Сочинение на морально-этическую тему. Сочинение на лингвистическую тему.	2	https://ctege.info/teoriya-oge-po-russkomu-yazyiku/sochinenie-oge-po-russkomu-yazyiku.html
20 - 21	Понятие о проблемах текста. Способы выявления проблемы.	2	https://ctege.info/teoriya-oge-po-russkomu-yazyiku/sochinenie-oge-po-russkomu-yazyiku.html
22	Способы выражения проблемы и авторской позиции в публицистическом тексте	1	
23	Способы выражения проблемы и авторской позиции в художественном тексте	1	
24	Понятие о комментарии в сочинении	1	
25 - 26	Понятие об аргументах. Подбор аргументов	2	
27 - 28	«Сочинение -рассуждение на морально-этическую тему»	2	https://ypok.pf/library/urok_russkogo_yazika_sochinenierassuzhdenie_na_mor_a_172845.html

29 - 30	Анализ текста. Редактирование текста.	2	
31 - 32	Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему.	2	
33	Анализ текста. Редактирование текста.	1	
34	Подбор цитат и афоризмов к сочинениям на выбранную тему. Итоговое занятие.	1	https://4ege.ru/materials_podgotovka/59176-citaty-dlya-sochineniy-ege-i-oge.html