

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чистоозерная средняя общеобразовательная школа №1
Чистоозерного района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Протокол № 1 от <u>« 28 » 08 2026 г.</u>	СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете Протокол № 1 от <u>« 31 » 08 2026 г</u>	Является частью ООП НОО утвержденной Приказом № 66 от <u>01.09.2026г.</u>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мастерица»
для обучающихся 3-4 классов
срок реализации 2026-2027 учебный год
количество часов 68 (2 часа в неделю)
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 9-11 лет

Составитель программы:
Кондратьева Светлана Сергеевна

Пояснительная записка

Программа «Мастерица» разработана для учащихся начальной школы в рамках реализации внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Нормативно-правовая база

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);

федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Актуальность и перспективность курса

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать ребёнка. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это работа над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения. Работа вводит ребёнка в удивительный мир творчества, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии

материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Исходя из этого, данная программа опирается на следующие принципы:

- принципы культуросообразности - ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества, учитывая культурные традиции родного края;
- принципы природосообразности - учёт возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в разные виды деятельности (рисование, конструирование, лепка);
- принцип дифференцированности и последовательности - в программе чередуются различные виды и формы занятий, в то же время идёт усложнение приёмов работы, разумно чередуется нагрузка;
- принцип креативности - развитие творческих способностей ребёнка, выражающееся в том, что в ходе реализации данной программы доминирует творческое начало и творчество, рассматриваемое как критерий оценки личности и отношений в коллективе; - принцип гуманизации - ребёнок является основой ценностей общекультурного человеческого социума, предполагает уважительное отношение к личности обучающегося.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия:

Программа внеурочной деятельности «Мастерица» разработана для обучающихся начальных классов.

Рабочая программа составлена в 3 классе из расчёта на 34 уч. недели по 1 часу в неделю; в 4 классах на 34 уч. недели по 1 часу в неделю. Всего 68 часов

Цели и задачи реализации программы

Цель: расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие художественных способностей детей.

Программа ставит следующие задачи:

Обучающие:

- освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества; - формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи на вариации и импровизацию народной игрушки;
- овладение техникой изготовления изделий из природных материалов;
- развитие эстетической взыскательности, самостоятельности суждений при восприятии произведений искусства.

Воспитательные:

- изучать богатейшее наследие отечественных мастеров;
- уметь видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции; развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;
- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.

-воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;

- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.

Развивающие:

- развитие умственного, творческого потенциала обучающихся;
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательного интереса у младших школьников

Формы и методы работы

Форма проведения занятия – кружок.

Методы работы:

- практические упражнения, практические работы, практикумы;
 - использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
 - эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация; Виды занятий:
- комбинированные занятия – даются теоретические знания и закрепляются в практической деятельности;
 - занятия–путешествия – учебный материал даётся в занимательной игровой форме;
 - конкурсы;
 - занятия–игры; - выставки и т.д.

В программе не отводится специального времени на теоретические занятия, так как все общие сведения дети получают в процессе практической работы.

Занятия начинаются с репродуктивного («делай как я») и постепенно переходят к репродуктивно-творческому виду деятельности. Изготовление

большинства предлагаемых поделок рассчитано за одно занятие.

Общая характеристика курса

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану на изучение курса «Технология» отводится всего 1 час в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счёт проведения внеурочной деятельности. Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника–оформителя, художника, швеи, портнихи, скульптора. Уже в начальной школе обучающиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают своё мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус. Программа «Мастерица» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает

инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Описание места курса внеурочной деятельности

Сроки реализации программы - 1 год. Программа художественной направленности.

Программа рассчитана на детей от 9-11 лет.

Описание ценностных ориентиров внеурочной деятельности.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству. **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам исследования технологий и материалов, к новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные этапы работы;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (составлять целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. Коммуникативные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнёра

- владеть монологической и диалогической формами речи. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую помощь.

В результате занятий по предложенной программе обучающиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие и конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития; • сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Тематическое планирование
3класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	Работа с бумагой и картоном	8	-сформировать систему универсальных учебных действий;
2	Работа с пластилином и соленым тестом	5	-сформировать навыки работы с информацией.
3	Поделки из подручного материала	5	-развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
4	Работа с нитками и тканью	6	-расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
5	Поделки из бисера	10	-познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения; - познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов; - использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях; -совершенствовать навыки трудовой

			деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; - достичь оптимального для каждого уровня развития; - сформировать систему универсальных учебных действий; -сформировать навыки работы с информацией.
	Итого	34	

4класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	Работа с бумагой и картоном	8	- развивать воображение, мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские сформировать познавательные интересы; - расширить знания и представления о традиционных и современных материале прикладного творчества; - познакомиться с происхождения материала, современными видами и применения;
2	Работа с пластилином и соленым тестом	5	
3	Поделки из подручного материала	7	
4	Работа с нитками и тканью	7	

5	Поделки из бисера	7	- познакомиться с технологическими приёмами различных материалов; - использовать ранее изученных в новых комбинациях и сочетаниях; - познакомиться с инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже инструментов; - создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье; - совершенствовать навыки деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, различные роли, оценивать окружающих и свою собственную; - оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; - достичь оптимального для уровня развития; - сформировать систему универсальных учебных действий; - сформировать навыки работы с информацией.
	Итого	34	

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В программу включены следующие разделы:

1. Работа с бумагой и картоном
2. Работа с пластилином и соленым тестом
3. Работа с бросовым материалом
4. Работа с нитками и тканью
5. Работа с бисером

Программа определяет содержание и характер совместной работы учителя и обучающихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

При обсуждении технологии изготовления изделия под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

Работа с бумагой и картоном

Бумага находит применение практически во всех областях человеческой деятельности. Трудно найти более подходящий материал для детского творчества, чем бумага. Бумага один из самых доступных материалов, не требует большой

набор инструментов при работе с ней. Очень ценное качество бумаги – способность сохранять ту форму, которую ей придали, что позволяет изготавливать из неё различные поделки, игрушки, а так же предметы, которые мы можем использовать в повседневной жизни. Работа с бумагой очень увлекательное и полезное занятие – развивает мелкую моторику, фантазию и творческую индивидуальность. Существует множество видов бумажного творчества. Очень многие известные люди занимались различными видами бумажного искусства, которые хранятся в музеях многих стран мира.

- Рассказ «Из истории бумаги»
- Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.
- Изготовление карнавальных масок.
- Изготовление новогодних композиций.

Работа с пластилином и соленым тестом

Работа с пластилином включает в себе большие возможности для развития творческого потенциала ребёнка, развитие мелкой моторики, формирования первых трудовых навыков.

- Изготовление поделок из пластилина, соленого теста.
- Составление композиций из пластилина, соленого теста.

Работа с бросовым материалом. «Бросовый материал – это все то, что можно было без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной детской фантазии». О. Шлосс. Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки, фантики от конфет и т.д. И вряд ли задумываемся о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной детской поделки или увлекательной игрушки. Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для такого творчества. Работа с такими материалами способствует развитию конструкторской деятельности детей. С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию их воображения, техническим навыков. Работа с разного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

- Конструирование дома для сказочных героев.
- Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
- Игрушки из пластмассовых бутылок.

Работа с нитками и тканью

В ходе работы с тканью обучающиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию, развивается эстетический вкус, формируется представление о декоративно-прикладном искусстве, учатся экономно расходовать используемый в работе материал, развивается художественный вкус, формируются профессиональные навыки. Нитки – один из самых ярких материалов. С помощью ниток, фактуры полотна - фона можно создавать прекрасные картины с различными сюжетами на разные темы. Нитки являются достаточно простым и доступным подручным материалом для изготовления поделок, который, к тому же,

имеется в каждом доме и с которым мы знакомы с самых ранних лет. Ниткография, техника изонить также применяет в своей работе нитки.

- Знакомство с напёрстком.
- Знакомство (практическое) с видами швов « через край», «вперёд иголку», «назад иголку».
- Плетение из ниток.
- Аппликация из ткани.
- Знакомство и шитье мягкой игрушки.

Работа с бисером.

На первом году обучения обучаемые получают элементарные навыки работы с бисером, овладевают способами плетения (петельный, параллельный, игольчатый). Дети учатся низать бисер на проволоку, читать схемы, плести сказки. Познакомив учащихся с увлекательным искусством бисероплетения, дав начальные знания предмета, педагог прививает интерес к дальнейшей работе с бисером, пробуждает желание совершенствоваться.

На втором и последующих годах обучения обучающиеся закрепляют умения и навыки работы с проволокой полученные на первом году обучения; продолжают овладевать более сложными приёмами бисероплетения (ажурная сетка, ткачество, вышивка). Знакомятся со способами совмещения цветовой гаммы в изделиях. Именно на этом этапе проявляется творческая активность обучаемых на занятиях, способность мыслить, сочинять, создавать необычные затейливые вещи на основе полученных ранее знаний. Во время занятий дети, которым легче удаётся усвоить практические навыки, помогают другим детям. По окончании обучения дети оформляют большую выставку. Каждый ученик с помощью педагога разрабатывает эскиз, выбирает цветовую гамму бисера, нитки или проволоку, определяет сюжет, работает с литературой. Весь технологический процесс от замысла до практического выражения обучаемые представляют на защите творческой работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата		Разделы программы/ темы занятий	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
	План	Факт		
1			Оригами-древнейшее искусство складывания из бумаги	Познакомить с искусством оригами, основными приёмами.

2			Оригами. Сказка про пирата.	Выполнение поделки.
3			Оригами . Коробочка Санбо. Смена цвета.	Выполнение поделки.
4			Оригами. Стека перевертыш. Птица, машущая крыльями.	Выполнение поделки.
5			Оригами. Висячий колокольчик. Ирис.	Выполнение поделки.
6			Оригами. Корзинка. Ящичек для благовоний.	Выполнение поделки.
7			Оригами. Птицы (журавль, дикая утка, ласточка, голубь)	Выполнение поделки.
8			Оригами. Коллективное панно.	Повторение правил коллективной работы. Выполнение проектов. Выполнение поделки.
9			Лепка из пластилина. Букет из роз.	Выполнение поделки.
10			Лепка из пластилина. Брошка .	Составление эскиза и выполнение работы.
11			Лепка из солёного теста. Филимоновские барышни (Лепка)	Составление эскиза и выполнение работы.
12			Лепка из солёного теста. Филимоновские барышни (Роспись)	Роспись поделки.
13			Лепка из солёного теста. Коллективное панно «По дорогам сказок»	Составление эскиза и выполнение работы.
14			Конструирование дома для сказочных героев.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Конструирование дома для сказочных героев.
15			Конструирование дома для сказочных героев.	Повторение правил работы с бросовым материалом.
				Конструирование Дома для сказочных

				героев.
16			Игрушки из пластмассовых бутылок, банок.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Конструирование игрушек.
17			Изготовление подставки для чайника.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Изготовление подставки для чайника из компьютерного диска.
18			Работа по замыслу детей.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Конструирование поделок по собственному замыслу.
19			Виды швов: вперёд иголку.	Повторение правил работы с иглой. Шов «вперед иголку».
20			Виды швов: через край.	Повторение правил работы с иглой. Шов «через край».
21			Виды швов: назад иголку.	Повторение правил работы с иглой. Шов «назад иголку».
22			Виды швов: шов «Цепочка».	Повторение правил работы с иглой. Шов «цепочка».
23			Изготовление мягкой игрушки.	Повторение правил работы с тканью. Изготовление
				мягкой игрушки.

24			Изготовление мягкой игрушки.	Повторение правил работы с иглой. Изготовление мягкой игрушки.
25			Поделки из бисера. Лягушонок.	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение поделки
26			Поделки из бисера. Божья коровка.	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение поделки
27			Поделки из бисера. Изготовление цветов	Повторение правил работы с иглой. Изготовление мягкой игрушки.
28			Поделки из бисера. Изготовление цветов.	Выполнение поделки
29			Поделки из бисера. Изготовление цветов.	Выполнение поделки
30			Поделки из бисера. Букет «Весна»	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение поделки
31			Поделки из бисера. Букет «Весна»	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение поделки
32			Поделки из бисера. Коллективное панно.	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение поделки
33			Поделки из бисера. Коллективное панно.	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение поделки

34			Поделки из бисера. Коллективное панно.	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение поделки.
			Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№	Дата		Разделы программы/ темы занятий	Основные виды внеурочной Деятельности обучающихся
	План	Факт		
1			Искусство квиллинга. Магия бумажных лент.	Беседа. Знакомство с основными приёмами квиллинга
2			Открытка «Голубые цветы»	Выполнение поделки.
3			Поделка к дню пожилого человека «Хризантемы»	Выполнение поделки.
4			Настольные украшения «Рыжий кот», «Далматинец»	Выполнение поделки.
5			Шкатулка «Сирень»	Выполнение поделки.
6			Панно «Крокусы»	Выполнение поделки.
7			Коллективная работа: панно «Хозяйка медной горы»	Вспомнить правила коллективной работы. Выполнение поделки.
8			Коллективная работа: панно «Хозяйка медной горы»	Вспомнить правила коллективной работы. Выполнение поделки.
9			Правила работы с пластилином. Панно «Фрукты»	Выполнение поделки.
10			Удивительная экибана	Составление эскиза и выполнение работы

11			Подводный мир (Лепка)	Составление эскиза и выполнение работы
12			Подводный мир (Роспись)	Роспись поделки.
13			Животные.	Выполнение поделки
14			Коробочка для мелочей «Пингвин»	Повторение правил работы с бросовым

				материалом. Выполнение поделки
15			Колокольчики. Гирлянда на новый год.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Конструирование игрушек.
16			Поделки из одноразовых тарелок.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Изготовление поделки.
17			Цветы из ложек.	Повторение правил работы с бросовым материалом. Конструирование поделок по собственному замыслу.
18			Ваза. Декупаж.	Знакомство с техникой декупажа. Выполнение поделки.
19			Розы из яичных лотков.	Выполнение поделки.
20			Декоративное панно	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение поделки.
21			Игольница .	Повторение правил работы с иглой. Выполнение поделки
22			Кукла-оберег.	Выполнение поделки без ножниц и иглы

23			Совята.	Повторение правил работы с иглой. Выполнение поделки
24			Прихватка для мамы.	Повторение правил работы с иглой. Выполнение поделки.
25			Изготовление мягкой игрушки.	Повторение правил работы с тканью. Изготовление мягкой игрушки.
26			Изготовление мягкой игрушки.	Повторение правил работы с иглой. Изготовление
				мягкой игрушки.
27			Коллективное панно.	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение поделки.
28			Объёмные поделки из бисера.	Выполнение поделки
29			Простое кольцо.	Выполнение поделки по схеме.
30			Колье «Змейка».	Выполнение поделки по схеме.
31			Брелок для сотового телефона.	Выполнение поделки по схеме.
32			Брошь «Орхидея».	Выполнение поделки по схеме.
33			Сказочное дерево.	Вспомнить правила работы в группе. Выполнение поделки
34			Сказочное дерево.	Выполнение поделки
			Итого	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска

Литература:

3. Бисероплетение. Д.В.Нестерова- М., АСТ: Астрель: Политиздат 2011;
4. Искусство квиллинга. А.Зайцева –М., Эксмо, 2013;
5. Поделки из соленого теста и пластилина. Сост Майорова, Нижний Новгород, ООО «Доброе слово», 2011;

6. Авторская программа внеурочной деятельности «Художественное творчество» Просняковой Т.Н. // Сборник программ внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова// Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012
7. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>
3. Коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
4. Интернет ресурсы для начальной школы <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - fcior.edu.ru
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
7. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : <http://www.km.ru/education>
10. Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
11. Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru/>
12. Сайт Всё для детей <http://allforchildren.ru>
13. Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>