

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чистоозерная средняя общеобразовательная школа №1
Чистоозерного района Новосибирской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Протокол № 1 от « 28 » 08 2026 г.	СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете Протокол № 1 от « 31 » 08 2026 г.	Является частью ООП ООО утвержденной Приказом № 66 от 01.09.2026г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
для учащихся 5-6 классов
«Краеведение»
Всего 34 часа – (1 час в неделю)
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Погоняйченко С.В.,
учитель биологии и географии

2026г.

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение (1 часа)

Цели и задачи географического краеведения. Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажа по технике безопасности.

2. Моя семья (9 часов)

Я и мое имя. Корни моей семьи. Моя родословная. Традиции семьи.

3. Наша школа (3 часов)

Знакомство с историей школы. Сбор материала о выпускниках своей школы. Традиции моей школы.

4. Моя область – НСО (17 часов)

Границы НСО, районы, входящих в её состав. История возникновения Новосибирска, его строительства. Новосибирск – город заводов. Основные предприятия города. Новосибирск – город науки. Основные ВУЗы и научные институты города. Ведущие театры Новосибирска. Достопримечательности города. Население города. Районы Новосибирска. История освоения и заселения территории НСО. Природа НСО. Рельеф. Погода и климат. Реки и озёра. Обское море. Растения и животные НСО. Красная книга НСО. Ориентирование в НСО. Красивые места в НСО. ТБ за городом. Население НСО. Представления о промышленности и сельском хозяйстве НСО. Домашние животные. Туристические маршруты в НСО.

5. Моя местность (8 часов)

Расположение своего района, поселка на карте России, области. История заселения своего поселка и района. Героическая роль поселка и района в военных событиях прошлого века. Происхождение географических названий. Государственные символы России, области, своего района

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду;
3. Формирование целостного мировоззрения;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
6. Формирование основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, рельеф, погода, река, озеро, биосфера;
2. Использовать понятие для решения учебных задач по: ориентированию на местности; проведению глазомерной съемки местности; определению атмосферного давления; определению суточной температуры; выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле; определению механического состава почвы;
3. Приводить примеры: географических объектов своей местности, форм рельефа суши, ветров различного направления;
4. Отбирать источники географической информации для: описания форм рельефа; объяснения происхождения географических названий: гор, равнин, океанов, морей, рек, озер; составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
5. Использовать приобретенные знания и умения для: приведения фенологических наблюдений, чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира, выделения источников питания и режима реки; определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков; - составления коллекции минералов, составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы, для понимания причин фенологических наблюдений ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

3. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма занятий	Виды деятельности	Использование цифровых и образовательных ресурсов
			теория	практика			
1	Введение.	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия	Наблюдение, обсуждение	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
2	2. Моя семья.	5	3	2	Практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа	Обсуждение, сообщение, презентация, составление генеалогического древа	https://forum.vgd.ru/39/ https://liferhacker.ru/kak-sostavit-rodoslovnuyu/
3	3. Наша школа.	3	2	1	Лекция, экскурсия, практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа	Сбор материала, обсуждение, сообщение, презентация	http://s-1-chi.edusite.ru/mconstr.html?page=/p41aa1.html
4	4. Моя область – НСО.	17	12	5	Лекция, практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа	Сбор материала, обсуждение, сообщение, презентация	http://sfo.gov.ru/okrug/NVS/ https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA
5	5. Моя местность.	8	4	4	Лекция, экскурсия, практическая работа, работа в парах, индивидуальная работа	Сбор материала, обсуждение, сообщение, работа над мини-проектом	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BE%D0%B7%D1%91%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD
	Итого	34	21,5	12,2			

4. Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Тема урока.	Количество часов	Дата
1	Введение в краеведение. Инструктаж ТБ.	1	
2	Я и моё имя.	1	
3	Корни моей семьи.	1	
4	Семейный фотоальбом.	1	
5	Составление генеалогического древа.	1	
6	Традиции моей семьи.	1	
7	Знакомство с историей школы.	1	
8	Педагоги разных поколений.	1	
9	Судьбы выпускников, прославивших школу.	1	
10	Новосибирская область (НСО).	1	
11	Новосибирск – столица региона.	1	
12	Как возник Новосибирск.	1	
13	Новосибирск – город заводов. Новосибирск – город науки.	1	
14	Достопримечательности города.	1	
15	Кто живёт в Новосибирске.	1	
16	Что было раньше на месте нашей области.	1	
17	Природа НСО. Рельеф.	1	
18	Природа НСО. Погода и климат.	1	
19	Природа НСО. Реки и озёра.	1	
20	Природные зоны НСО.	1	
21	Растения и грибы НСО.	1	
22	Животные НСО.	1	
23	Красная книга НСО.	1	
24	Заповедники, заказники НСО.	1	
25	Что производят в НСО. Сельское хозяйство в НСО.	1	
26	Туристические маршруты.	1	
27	Географическое расположение своего района, поселка на карте России, области. Государственные символы России, области, своего района.	1	
28	История заселения и развития поселка и района.	1	
29	Героическая роль поселка и района в военных событиях прошлого века.	1	
30	Происхождение географических названий. Топонимика родного края.	1	
31	Достопримечательности своего поселка.	1	
32	Традиции и культура поселка и района.	1	
33	Работа над мини-проектом.	1	
34	Защита проектов.	1	

5. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

№	Название раздела	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение.	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.	2. Моя семья.	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
3.	3. Наша школа.	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4.	4. Моя область – НСО.	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

		отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5.	5. Моя местность.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.