

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чистоозерная средняя общеобразовательная школа № 1
Чистоозерного района Новосибирской области

СОГЛАСОВАНО

Глава Чистоозерного района
Новосибирской области

С.А. Черкасов

2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Чистоозерная СОШ №1

О.В. Спеченко

Приказ от 24.03.26 № 22

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

Чистоозерной средней общеобразовательной школы № 1

Чистоозерного района Новосибирской области

на 2026 - 2030 годы

СОГЛАСОВАНО

председатель профсоюзного комитета
МБОУ Чистоозерная СОШ № 1

Зенкова Ю.А.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ Чистоозерная СОШ № 1

протокол от 24.03.26 № 9

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чистоозерная средняя общеобразовательная школа № 1 Чистоозерного района Новосибирской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика 2. Модернизация ВСОКО с целью эффективного использования результатов различных результатов оценивания 3. Создание в школе современной, единой и функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, достижение высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с

	актуальными требованиями нормативных документов 4. Создание в школе эффективной системы управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов 5. Формирование в школе эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений 6. Приведение материально-технической базы и образовательной среды школы в соответствие требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов 7. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников школы в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов обучающихся 8. Модернизация и развитие системы школьного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки 9. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов
Комплексные задачи программы развития	1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях 2. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении 4. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся 5. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы 6. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной

	организацией, в том числе внедрить ЭДО 7. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 8. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями школы и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 9. Создание необходимых условий для инновационной деятельности
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС 2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов 3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой 4. Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур 5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования 6. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания 7. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода 8. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов 9. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям 10. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся 11. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования

	12. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 13. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ Чистоозерной № 1 от 30.12.2025 Руководитель рабочей группы: Спеченко Оксана Владимировна, директор МБОУ Чистоозерной СОШ № 1 Секретарь: Конкина Елена Валентиновна
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап – 2026 год; II этап – 2027 год; III этап – 2028 год; IV этап – 2029 год; V этап – 2030 год;
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субвенции.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май (ежегодно, по завершению этапа). По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Чистоозерной СОШ № 1

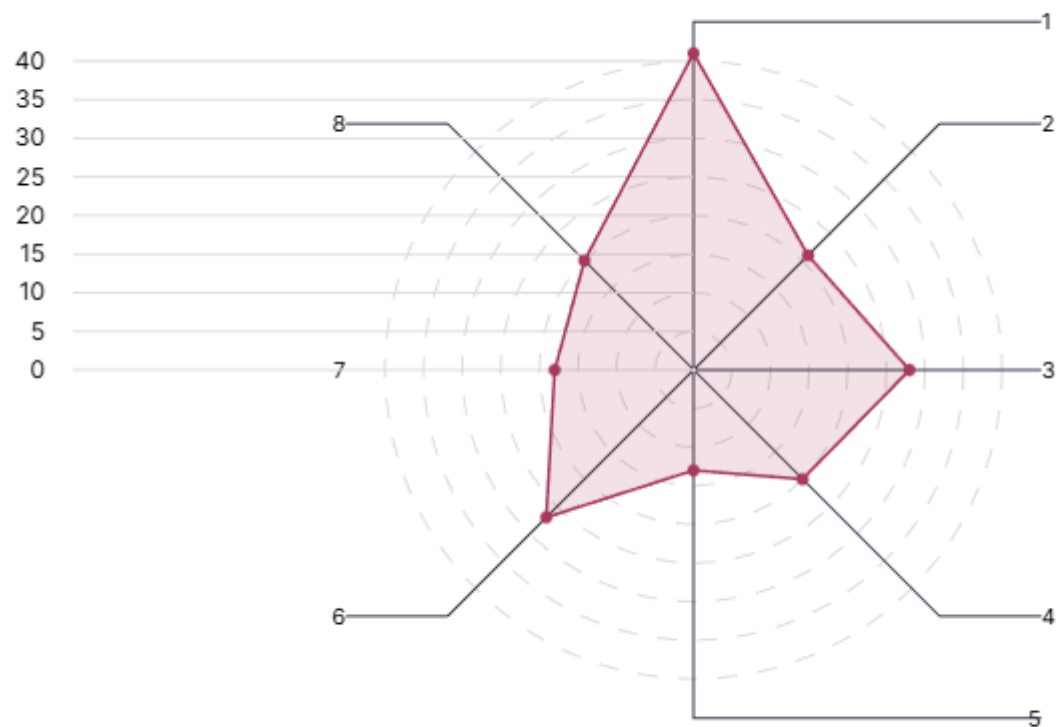
1. Информационная справка об ОО

НаименованиеОО(согласноУставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чистоозерная средняя общеобразовательная школа № 1 Чистоозерного района Новосибирской области			
ИНН	5441104281			
Учредитель:(согласноУставу)	Администрация Чистоозерного района Новосибирской области			
Дата основания: указать	1939			
Юридическийадрес: указать с индексом	632720, Новосибирская область, Чистоозерный района, р.п. Чистоозерное, ул. 50 лет Октября, 9			
Тел.указать,Е-mail:указать	83836891267 s_1_chist@edu54.ru			
Лицензия(указать)	П035-01199-54/00209280 Дата выдачи <u>26.10.2020 г.</u> Действительна <u>бессрочно</u>			
Свидетельство о государственной акредитации	№ А007-01199-54/01185070 Дата выдачи <u>02.04.2014 г.</u> Срок действия <u>бессрочно</u>			
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся			
	Уровень образован ия	Всего	Детей с ОВЗ	Детей инвалидов
	Начальное	122	20	-
	Основное	152	33	3
	Среднее	25	-	-
Краткая характеристика организационно педагогических условий	-органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; -библиотека, спортклуб, школьный театр, юнармия; - методические объединения учителей математики, гуманитарного, естественно-научного цикла, учителей начальных классов психолого-педагогический консилиум.			
Реализуемые образовательные программы	Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), обучающихся с ТНР (вариант 5.1), обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, обучающихся с ТНР (вариант 5.1), обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) . Дополнительные общеразвивающие программы.			
Материально-технические условия	- учебные кабинеты — 20, площадь (50 кв.м. каждый кабинет) - компьютерный класс, площадь — 50 кв.м - мастерская, площадь — 42 кв.м; -спортивный зал, площадь — 268 кв.м; - центр детских инициатив, площадь — 52 кв.м; - библиотека — 20 кв.м; -столовая на 80 посадочных мест;			

	- музейная комната — 20 кв.м;
Информационно-образовательная среда	электронные учебники и пособия; мультимедийные материалы (видео, аудио, интерактивные модели); онлайн-платформы и сервисы (например, «Российская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Сферум»); базы данных и электронные библиотеки.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках	Количество педагогов -31 - имеющих ведомственные награды — 2 - Доля работников с высшим образованием — 99%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 32%. Доля педагогов с высшей кв. категорией — 61%. Доля педагогов-методистов – 6 %
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.	Образовательное учреждение находится в административном центре с населением менее 10 тысяч человек. Социум школы представляет собой разнородный состав населения, статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и малообеспеченных семей. Уровень материального благополучия семей оценивается как средний и ниже среднего. 8% обучающихся составляют дети, проживающие в Центре помощи семьям и детям. Досуговая инфраструктура развитая, в шаговой доступности от школы находятся учреждения дополнительного образования, являющиеся социальными партнерами (ДДТ, ДЮСШ), а так же модельная библиотека. Налажено взаимодействие школы с учреждениями культуры, социальными службами, местными предприятиями, родительской общественностью.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение

						обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций

							социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	
							Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для

							персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	результатов	признаками необъективных результатов по итогах двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию

							предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм,

						образования и получению аттестата об основном общем образовании.	технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
--	--	------------------------------------	--	--	-------------	---	---

							/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразователь	Проведение анализа оснащенности образовательной организации

	коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих	5 и более объединений	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в

							реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

							Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»			
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения

							квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

							Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарн ым, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающ ие и суицидальные) поступкам.	Реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
---------	--	---	---	---	--	--	--

11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет(крит. показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		ая среда»			
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного

						библиотечного информационного центра.	центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Функционировани е школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий - 41	Высокий
2	Воспитание	Высокий -21	Высокий
3	Здоровье	Высокий -28	Высокий

4	Творчество	Высокий - 20	Высокий
5	Профориентация	Высокий -13	Высокий
6	Учитель. Школьная команда	Высокий – 27	Высокий
7	Школьный климат	Высокий – 18	Высокий
8	Образовательная среда	Высокий - 20	Высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-разнообразие спектра предоставления образовательных программ; -удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность -создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; -обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для	- применение сетевой формы реализации образовательных программ; -реализация технологий/средств в электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов - недостаточная материально-техническая база.	- организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы,	- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - старение кадров, профессиональное выгорание; - отсутствие возможности привлечения молодых специалистов.

	организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - углубленное изучение отдельных предметов; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.		- обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - создание системы работы с одаренными детьми, включающую поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
--	---	--	---	--

Воспитание	- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в школьном лагере; - наличие система кл. часов, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения; - работа службы медиации; - наличие школьной символики; - реализация программы по каждому из направлений,; - участие обучающихся в волонтерском движении; - функционирование школьного военно-патриотического клуба «Пограничник» и отряда ЮИД.	- слабая материально-техническая база для реализации программ (в том числе по туризму и краеведению) и проведения школьных мероприятий;	- принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; - привлечение спонсоров для пополнения материально-технической базы; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.	- негативное воздействие социума; - негативное информационное влияние средств массовой информации и интернет-ресурсов; - сложная политическая ситуация.
------------	---	---	--	---

Здоровье	- организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания - функционирование спортивного клуба «Факел»;	- недостаточная материально-техническая база; - отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий спортом.	- реализация программы здоровьесбережения; - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - организация детско-взрослой событийной общности.	- негативное влияние социума на формирование вредных привычек у детей и подростков; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - наличие семей «группы риска» в окружающем социуме.
Творчество	- высокий процент охвата учащихся дополнительным образованием; - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям;	- отсутствие специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для организации школьного хора.	- организация взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	- отсутствие возможности привлечения специалистов по данному направлению.

	- наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; - сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ; - функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный танцевальный коллектив, школьный медиацентр).			
Профориентация	- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие психолого-педагогического класса; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	- отсутствие возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;	- отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); – удаленность учебных заведений, осуществляющих обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим и должностям служащих; – негативное влияние социума.

Учитель. Школьная команда	- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - развитие системы наставничества; - наличие методических объединений; - высокий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);	- низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - профессиональное выгорание;	- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - участие педагогов в конкурсном движении; - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;	- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
Школьный климат	- наличие в ОУ педагогов коррекционной службы (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор); - 100% участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; - формирование	- недостаточное оснащение образовательных пространств; - недостаточность профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей); - проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»; - организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям; - профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде; - разработка мер по реализации программ и методик, направленных на	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов (в том числе оказание психолого-педагогической помощи целевым группам);		формирование законопослушного поведения обучающихся.	
Образовательная среда	- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; -использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); - доступ к сети Интернет организован путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД; -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; - функционирование школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	- не функционирует школьный библиотечный информационный центр (имеется школьная библиотека); -старение библиотечного фонда художественной литературы.	-пополнение фонда библиотеки художественной литературой с привлечением средств спонсоров.	- отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.

	образования детей, включая пребывание в группе продленного дня; - функционирование Управляющего совета;			
--	--	--	--	--

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Работа по обновленным ФОП и ФГОС

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить ООП ООО с целью внесения изменений, утв. приказом Минпросвещения № 704	Новая ООП ООО с учетом требований ФГОС и ФОП ООО	Апрель—август 2026	1. Создать рабочую группу по корректировке ООП ООО 2. Составить план-график корректировки ООП ООО 3. Провести педсоветы по ознакомлению с требованиями федерального законодательства 4. Подготовить проекты новых рабочих программ и других частей ООП ООО поэтапно 5. Обсудить проекты на педсовете 6. Утвердить ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новая ООП ООО соответствует требованиям ФГОС и ФОП ООО	По плану ВСОКО

Организовать методическую работу по работе с ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО, обновленных в соответствии с приказами Минпросвещения № 110, 171, 704, 495	Методическое сопровождение учителей-предметников по реализации ООП всех уровней на всех этапах	2026 год	1. Провести опросы по наличию проблем, возникающих в процессе реализации ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП ООО 2. Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педработников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования» 3. Организовать методсопровождение учителей-предметников посредством ежемесячных заседаний методсоветов по предметам	МЗ	Заместитель директора по УВР	Организована и внедрена система методического сопровождения учителей-предметников по реализации ООП с учетом новых ФОП и ФГОС	По плану ВСОКО
--	---	-----------------	--	-----------	-------------------------------------	--	-----------------------

Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание единой системы анализа данных оценочных процедур	Разработана и внедрена методология комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и внутреннего мониторинга Создана цифровая платформа для сбора и визуализации данных Внедрены единые форматы представления результатов	2026–2027 годы	1. Определить программное обеспечение для анализа данных 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных 3. Создать интерактивную панель показателей качества образования	МЗ	Заместитель директора по УВР	100 процентов оценочных процедур анализируются по единой методологии Автоматизация 80 процентов процессов сбора данных об оценочных процедурах	По плану ВСОКО
Совершенствование системы методической поддержки	Внедрена система	2027–2029	1. Провести диагностику	МЗ	Заместитель директора по	100 процентов педагогов прошли	По плану

педагогов	методического сопровождения по вопросам оценивания Созданы предметные методические объединения нового формата Педагоги направлены на повышение квалификации по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур	годы	профессиональных дефицитов педагогов 2. Организовать систему методических семинаров 3. Создать межпредметные методические объединения 4. Выбрать и направить педагогов на обучение по программе повышения квалификации по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур		УВР	повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся Внедрение современных методов оценивания в практику 90 процентов педагогов Создание не менее 5 межпредметных методических объединений	ВСОКО
-----------	--	------	--	--	-----	--	-------

**Магистральное направление «Школьный климат»
Развитие школьной службы медиации**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Повышение квалификации специалистов службы медиации	Педагоги по направлению работодателя и родители по собственному желанию прошли повышение квалификации по курсам ПК по направлениям медиации и восстановительному подходу	2027 год	1. Организовать курсы повышения квалификации 2. Провести тренинги для педагогов по медиативным и восстановительным практикам 3. Организовать курс внеурочной деятельности по основам медиации для обучающихся 4. Организовать тренинги для родителей по вопросам медиации	МЗ: средства на обучение педагогов, командировочные расходы Информационные: программы обучения, методички	Заместитель директора по ВР	10 подготовленных медиаторов 100 процентов специалистов службы медиации прошли обучение по курсам ПК 5 разработанных методических пособий	Наличие документов о прохождении повышения квалификации педагогов Отзывы участников медиативных сессий
Внедрение медиативных практик в	Проводятся медиативные сессии Снижен уровень	2028–2029	1. Провести мониторинг удовлетворенности	Методические: инструменты	Руководитель службы медиации	15 проведенных медиативных	Наличие и заполнение журнала учета

учебно-воспитательный процесс	конфликтности среди участников образовательных отношений		работы школьной службы медиации 2. Проанализировать результаты работы службы	оценки, анкеты Кадровые: рабочая группа		сессий за год Снижение конфликтов на 40 процентов Успешная реализация одного курса внеурочной деятельности для обучающихся по основам медиации	медиаций, ответы о работе службы медиации, результаты опросов участников образовательных отношений
-------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

Обеспечение условий доступности для инвалидов

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание доступной среды	Минимизированы барьеры на путях движения инвалидов Обеспечена доступность территории и здания школы для инвалидов	2026 год	Проведение аудита доступности объекта Адаптация санитарно-гигиенических помещений Оборудование тактильной навигации	Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда» Материальные: строительные материалы, оборудование	Директор	Основные пути движения и санитарно-гигиенические помещения и входные группы доступны для МГН	Паспорт доступности

Инновационная деятельность

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования школы как инновационной площадки	Присвоен статус инновационной площадки. Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность Заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении	2026 год (подготовительный этап)	Анализ потенциала школы и выбор приоритетного направления инновации Заключение договора о сотрудничестве с (вузом, ИРО) Подготовка и подача заявки на присвоение статуса инновационной площадки в уполномоченный орган	Кадровые: рабочая группа под руководством директора Материальные: офисная техника для оформления документов Информационные: изучение требований Минпросвещения и регионального органа государственной власти в сфере образования Финансовые: средства бюджета на командировки, консультации	Заместитель директора по УВР	Наличие решения органа государственной власти субъекта о присвоении статуса инновационной площадки Наличие требуемых утвержденных локальных нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность в школе	Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально) Отчет директора на педагогическом совете (декабрь 2026 года) Оценка: соответствие документов школы по инновационной деятельности требованиям статьи 20 ФЗ-273 и региональным и федеральным НПА

2. Кадровая: повысить профессиональну ю компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности	Не менее 80 процентов педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации» Сформировано ядро педагогов- новаторов (не менее 30% педколлектив а) Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность	2026–2030 годы (сквозной этап)	Проведение входной диагностики профессиональн ых дефицитов педагогов Организация курсов ПК, стажировок, вебинаров Внутренние семинары- практикумы «Школа инноватора» Участие в региональных и всероссийских конференциях Стимулирование публикаций в профильных СМИ Внедрение системы наставничества	Материальные: подписка на профессиональн ые электронные издания Финансовые: средства на оплату курсов ПК, командировочны е расходы, премиальный фонд	Директор	Доля педагогов, прошедших обучение: 80 процентов к 2030 году Количество публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта Количество участников конкурсов педмастерства: не менее 3 в год Рост числа педагогов с высшей категорией, педагог-методист и педагог- наставник.	Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации.
3. Результативно- оценочная: обеспечить	Отслежена положительная динамика в	2030 год (итоговый этап)	Подготовка итогового отчета и методических	Кадровые: рабочая группа для анализа	Директор	Количество мероприятий по диссеминации	Контроль: итоговый отчет

мониторинг эффективности инновационной деятельности и обмен опытом	развитии обучающихся Опыт школы представлен на муниципальном уровне		рекомендаций Проведение школьного фестиваля инновационных площадок.	данных Информационные: методики диагностики, программное обеспечение для обработки данных		опыта: не менее 3 в год Наличие приказа о внесении изменений в ООП с учетом внедрения и реализации инновационного проекта	рабочей группы Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образовательных организаций Экспертное заключение внешнего консультанта
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

ДПО педагогов по новым правилам

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими	Составлен перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформирован	2026 год	Анализ требований 86-ФЗ Формирование собственного регионального реестра	Кадровые: рабочая группа Информационные: нормативные требования Материальные:	Заместитель директора по УВР	Утвержден перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов. Сформирован	Мониторинг выполнения условий повышения квалификации

работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки и педагогов, сформировать перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	перечень организаций в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя		поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ	оргтехника		реестр региональных организаций	
---	---	--	--	------------	--	---------------------------------	--

Дебюрократизация рабочих процессов

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к	2026 год	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в школе Закрепление	Кадровые: рабочая группа Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов	Директор	Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70 процентов	Мониторинг выполнения требования по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками

	мероприятиям) Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно- воспитательной деятельности школы или требуется по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД		приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим Положением				Регламента ответов на обращения граждан и организаций
2. Технологическая: внедрить цифровые	100-процентный охват педагогов, использующих цифровые	2027–2028 годы (основной	Организация обучения педагогов работе в новой системе	Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi	Директор	Результаты входного/итогового тестирования цифровых	Оценка: опросы удовлетворенности педагогов

инструменты для автоматизации рабочих процессов	сервисы	этап)	ЭДО («Цифровой ликбез»).			компетенций: рост на 50 процентов	
---	---------	-------	--------------------------	--	--	-----------------------------------	--

Магистральное направление «Воспитание»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Оптимизация деятельности и в сфере воспитания	Функционирование школьного клуба туристическо - краеведческой направленности	01.01.2026 – 01.09.2030	1. Создание школьного клуба 2. Создание рабочей группы 3. Утверждение плана мероприятий 4. Заключение договора на сетевое взаимодействие	Бюджет, внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Участие воспитанников школьного туристско-краеведческого клуба в мероприятиях краеведческой направленности	Мониторинг исполнения

Магистральное направление «Здоровье»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Увеличить количество направлений ШСК Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО	Не менее 5 спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО.	26 – 01.09.20 30	Заключение договора о сетевом взаимодействии и с социальными партнерами; Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО; Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися разных возрастных категориях	бюджет, внебюджет	Заместитель директора по ВР	Количество договоров о сетевом взаимодействии, количество знаков ГТО (не менее 30%)	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности и качеством работы ШСК

Магистральное направление «Творчество»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание школьного хора	Функционирование школьного хора	2027-2029 год	Заключение договора о сетевом взаимодействии и с социальными партнерами; Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Бюджет	Заместитель директора по ВР	Договор о сетевом взаимодействии. Наличие утвержденной рабочей программы. Наличие хора.	Мониторинг результатов работы школьного хора.

Магистральное направление «Профориентация»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Участие в проекте	Организация профессиональных	ежегодно	Принять участие в фестивале	бюджет	Заместитель директора	Отзывы об участии в	Мониторинг удовлетворенн

«Билет в будущее» 2.Участие в профильных пробах	проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», Участие в фестивале Профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в профильных пробах		Профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Организация встреч обучающихся с представителям рабочих профессий. Посещение дней открытых дверей образовательных организаций.		ра по ВР	мероприятиях, количество участников профессиональ ных проб	ости школьной общественност икачеством профориентац ионной работы
--	--	--	---	--	----------	--	---

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
4. Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
5. Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
6. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
7. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
8. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
9. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
10. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
11. Повышение удовлетворенности родителей и обучающихся условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.
14. Выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг школы для инвалидов.
15. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.
16. Эффективная деятельность инновационных площадок (школьного и муниципального уровней).

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.
5. Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.
6. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.
7. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.
8. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
9. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
10. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
11. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
12. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
13. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
14. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Работа по обновленным ФОП и ФГОС	Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1 сентября 2026 года с учетом приказа Минпросвещения № 704 и № 467	100 процентов
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	75 процентов
Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур	Создана единая система анализа и использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования	100 процентов оценочных процедур охвачены единой системой мониторинга 95 процентов данных по результатам оценивания обрабатываются в автоматическом режиме
	Внедрена система адресной поддержки обучающихся и непрерывного профессионального развития педагогов на основе данных оценочных процедур	95 процентов обучающихся с выявленными дефицитами охвачены адресной поддержкой Доля обучающихся с низкими образовательными результатами сократилась на 25 процентов 100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся при проведении

		оценочных процедур качества образования 90 процентов педагогов используют современные методы оценивания результатов обучающихся в практике
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	4
	Заключение договоров по целевому обучению выпускников школы	2
Дебюрократизация рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности школы или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70 процентов
Обеспечение условий доступности для инвалидов	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	100 процентов основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН Не менее 95 процентов педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования
	Отсутствуют замечания со стороны органов	Предписания

Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	контроля и надзора в сфере образования	отсутствуют
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы Увеличение числа договоров о сотрудничестве сетевой формы реализации программ дополнительного образования с организациями-партнерами.	85% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Наличие договоров о сотрудничестве с организациями-партнерами.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/задача: работа по обновленным ФОП и ФГОС						
Организовать методическое сопровождение реализации ООП по обновленным ФОП и ФГОС	Январь–май 2026 года		10	Созданы предметные методические объединения, в рамках работы которых проходят заседания по организации методической помощи в реализации ООП по обновленным ФОП и ФГОС	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Июль 2026 года		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2026 года		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обсудить проекты ООП	До 25.08.2026		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель

ООО на педсовете						директора по УВР
Утвердить обновленные ООП ООО	До 30.08.2026		2	ООП	Директор	Заместитель директора по УВР
Подпроект/задача: модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур						
Комплексный анализ результатов оценочных процедур	Январь–май 2026 года		100 процентов	Анализ всех оценочных процедур	Рабочая группа, педагоги- методисты	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты повышения качества образования	Июнь–сентябрь 2026 года		1	Разработан план (дорожная карта) повышения качества образования в школе	Руководители методических объединений	Директор
Работа с обучающимися по устранению дефицитов	Сентябрь– декабрь 2026 года, постоянно		50 На 25 процентов	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты Снизилась образовательные дефициты	Учителя- предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	Январь–май 2027 года, ежеквартально		4 75 процентов 93	Проведены родительские собрания Родители удовлетворены информированием об успеваемости детей	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

			12	С родителями проводятся консультационные мероприятия		
Подпроект/задача: создание и развитие школьной службы медиации						
Реализация программ примирения и восстановительных практик в рамках работы службы медиации	Постоянно		15 80 процентов	Успешные кейсы медиации для участников образовательных отношений, в год Количество исполненных медиативных соглашений	Медиаторы	Директор школы
Подпроект/задача: обеспечение условий доступности для инвалидов						
Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	I квартал 2026 года		1 1	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	Заместитель директора по АХР	Директор
Минимизация барьеров на путях движения инвалидов	2026 год		100 процентов 94	Основные пути движения, санитарно-гигиенические	Заместитель директора по АХР,	Директор

Обеспечение доступности территории и здания школы для инвалидов				помещения и входные группы в доступны для МГН		
Подпроект/задача: ДПО педагогов по новым правилам						
Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной документации, а также перспективного плана обучения педагогов	I квартал 2026 года		1 1	Разработанный перспективный план обучения педагогов	Директор	Директор
Формирование реестра образовательных организаций региона, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	II квартал 2026 года		10	Сформирован реестр из образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ, в которых педагоги могут пройти обучение по ДПО по направлению работодателя	Руководитель отдела кадров	Директор
Подпроект/задача: Инновационная деятельность						
Анализ потенциала школы и выбор приоритетного направления инновации	2026 год		2 95	Проведен входной и итоговый мониторинг	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

(мониторинг)						
Организация участия в курсах ПК, стажировках, вебинарах	2026–2030 годы (сквозной этап)		80%	Получены удостоверения о прохождении повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подпроект/задача: ДПО педагогов по новым правилам						
Анализ требований 86-ФЗ Формирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ	2026- 2029 годы		100%	Утвержден перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов. Сформирован реестр региональных организаций	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подпроект/задача: Дебюрократизация рабочих процессов						
Проведение аудита всех видов отчетности и	2026 год		70 % 96	Сокращение количества бумажных	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

документов, заполняемых в школе				журналов и отчетов		
Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим Положением						
Подпроект/задача: «Воспитание»						
1. Создание школьного клуба 2. Создание рабочей группы 3. Утверждение плана мероприятий 4. Заключение договора на сетевое Взаимодействие	2026-30 гг.		100 %	Участие воспитанников школьного туристско- краеведческого клуба в мероприятиях краеведческой направленности	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР

Подпроект/задача: «Здоровье»						
Заклучение договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами с целью расширения направлений работы СШК; Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО; Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися разных возрастных категориях	2026-30 гг.		Не менее 1 Не менее 30 %	Количество договоров о сетевом взаимодействии, количество знаков ГТО	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача: «Творчество»						
Заклучение договора о сетевом взаимодействии с социальными	2026-29 гг.		Не менее 1 98	Количество договоров о сетевом взаимодействии	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР

партнерами;						
Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	2026 г.		Не менее 1	Количество программ	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача:«Профориентация»						
Участие в профессиональных пробах и тестированиях	ежегодно		100%	Процент об числе обучающихся 6-11 классов	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Организация встреч обучающихся с представителям рабочих профессий.	ежегодно		Не менее 6	Количество встреч	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций.	ежегодно		Не менее 1	Количество посещений	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений